

Родители постоянно задаются вопросами о речевом развитии ребёнка. Почему в три года он молчит, нужно ли учить его читать как можно раньше, обязательно ли выговаривать звук «Р»?

### **Чем занимаются логопеды, кроме постановки звуков?**



За последние 8-10 лет работы у логопедов ощутимо прибавилось. Если раньше «речевым» (с нарушениями речевого развития) ребёнком в среднем был каждый четвёртый, то сегодня редко удаётся встретить хотя бы одного дошкольника, который бы соответствовал установленным нормам. Дело не только в пресловутых «р» и «л». Работа логопеда состоит в увеличении словарного запаса, отработке лексики, освоении грамматических категорий. Мы тренируем зрительную память и способность анализировать информацию, чтобы затем грамотно её излагать. Для разного возраста логопед решает свои задачи, но все они связаны между собой.

Если в детском саду ребёнку так и не поставили звук «с», и вместо «санки» он произносит «шанки», то в первом классе, скорее всего, он будет ошибаться и на письме.

Если в дошкольном возрасте ребёнку не даётся связный рассказ-монолог по картинке, то в школе не избежать трудностей с сочинениями по литературе. Ведь способность структурировать мысли и переходить от общего к частному закладывается ещё на логопедических занятиях в детском саду.

Если не научить ребёнка видеть на картинке центр, передний и задний планы — то он будет выхватывать небольшую деталь («птичка летит!»),

упуская остальные. Впоследствии это может привести к сложностям в анализе текста и даже собственных рассуждений.

---

### Как развивается речь ребёнка от года до семи лет?



Когда мы говорим о том, что ребёнок должен или не должен уметь в том или ином возрасте, то ориентируемся на понятие «нормы», которое так часто повергает современных родителей в беспокойство. С одной стороны, их страх, что ребёнок не впишется в установленные рамки нормального развития, оправдан. Именно норма определяет, готов ли ребёнок к школе и его дальнейшие успехи. Но само понятие нормы довольно размыто, а исключения из неё встречаются довольно часто.

У каждого есть история про знакомого ребёнка, который не говорил до трёх лет, а затем выпалил целое предложение за ужином, испугав всю семью и невероятно осчастливив маму.

Речевое развитие очень индивидуально, и до трёх лет мы всегда даём ребёнку время разговаривать. Если, конечно, у него в порядке артикуляционный аппарат и задержка речевого развития — не следствие других заболеваний и травм.

**Речь здорового ребёнка должна развиваться с учётом таких этапов (плюс-минус полгода для каждого указанного возраста)**

- **1 год** — в пассивном словаре 10-20 слов (он их понимает и может показать или хотя бы посмотреть на названный предмет). В активном словаре — около пяти или десяти коротких слов.

- **2 года** — активный словарь увеличивается до 100-300 слов, в речи появляются простые короткие предложения-словосочетания «дай китю», «хочу игрушку», «киса сидит».
- **3 года** — в активном словаре около 1000 слов, при этом ребёнок может дать адекватный ответ на вопрос.
- **4 года** — может правильно повторить слово из четырёх слогов за взрослым, освоил понятия «большой-маленький», «много-мало».
- **5 лет** — может повторить предложение из девяти слов. Оперирует понятиями «сегодня», «завтра», «вчера» — для согласования времён и структурирования речи.
- **6 лет** — в активном словаре более 2 000 слов. В этом возрасте можно учить его составлять рассказ по картинке — к первому классу как раз пригодится.
- **7 лет** — активный словарь более 3 000 слов, у ребёнка сформирована связная речь, он может пересказать прочитанный рассказ или услышанную историю.

Из этих норм формируются требования к речевому развитию при поступлении в школу.

---

### Как понять, что ребёнку нужен логопед?



Я всегда говорю родителям, что логопедические дефекты нужно по максимуму исправить до первого класса, потому что в школе у них и так будет достаточно приключений. Есть, конечно, и такие дети, которым искажённый звук «р» никак не мешает учиться. Они не испытывают трудностей с написанием слов

и их речь понятна собеседникам. В таком случае правильная постановка звука — вопрос вкуса и всегда остаётся на усмотрение самих родителей и детей. Но в большинстве случаев важно вовремя заметить дефект и обратиться к логопеду чем раньше, тем лучше.

### **Обратиться к логопеду в дошкольном возрасте стоит, если:**

- В раннем детстве ребёнок не произносит звуков, не гулит, не начинает разговаривать до трёх лет. Многие дети пропускают период гуления, но показаться логопеду не будет лишним — хотя бы чтобы убедиться, что всё в порядке с артикуляционным аппаратом.
- Словарный запас ребёнка с годами не пополняется или расширяется очень медленно.
- Дошкольник испытывает трудности с запоминанием вида букв.
- Плохо или неправильно произносит звуки, их сочетания или не произносит некоторые из них.
- С трудом выполняет задания «найди четвёртый лишний», сложно обобщает ряд слов одной категории (не может ответить на вопрос «малина, клубника, смородина — что это?»).
- Заикается.
- К пяти годам не начинает «сливать» буквы в слоги, хотя знает, как они произносятся по отдельности.

Когда ребёнок приходит к логопеду в детском саду или в школе, логопед обязательно общается с родителями, смотрит его медицинскую карту и проводит собственное обследование. В первую очередь, чтобы определить характер нарушений и возможные причины этих проблем. Часто речевые дефекты связаны с тем, что детей просто не научили, например, правильно произносить определённые звуки или делать их слияние. Тогда мы ставим их, отрабатываем и отпускаем.

К сожалению, в детских садах и школах у логопедов нет возможности проследить, чтобы каждый ребёнок ещё и вводил в свою речь отработанный звук. Часто бывает, что дети ленятся произносить правильно, даже если научились, ведь родители и так их понимают. Поэтому здесь важно помнить, что отработка звука должна продолжаться и дома.

Другие речевые дефекты могут быть вызваны как внешними, так и внутренними факторами. К внешним относятся и речевая среда, в которой растёт ребёнок, и питание, и экология, и челюстно-лицевые травмы.

К внутренним — генетическая предрасположенность (строение артикуляционного аппарата может передаваться по наследству), родовые травмы, неблагополучное протекание беременности матери.

Если ребёнок не произносит некоторые звуки, скажем, из-за короткой уздечки языка или неповоротливого языка, ему назначают логопедический массаж. Массаж — не самое приятное ощущение, но всё же лучше, чем разрезать уздечку.

В случае операции всё равно нужно долго работать с ребёнком, прежде чем появится нужный звук. Так что её эффективность под большим вопросом. Иногда нарушение речевого развития носит вторичный характер. Например, при задержке психического развития, умственной отсталости, черепно-мозговых травмах. В этом случае необходимо подключать дефектолога, который занимается коррекцией физического и психического развития. К сожалению, часто родители до такой степени боятся проблем собственного ребёнка, что просто отказываются признать в них самим себе и не слышат рекомендаций специалистов. Бывает, что у ребёнка все признаки задержки психического развития, но мама не хочет в это верить. Соответственно, она не предпринимает нужных шагов, чтобы вовремя взять ситуацию под контроль. Чем раньше проблема обнаружится, тем больше шансов эффективно с ней работать.

---

### Как сами родители могут помочь ребёнку?



Разговаривайте с ребёнком. Всегда. С самого раннего детства. Озвучивайте свои действия, называйте предметы, общайтесь с ним, вовлекайте в диалог. «Сейчас мы пойдём на кухню готовить обед», «Смотри, какая на улице метель», «Кто это к нам пришёл?» и прочее. Только ни в коем случае не сюсюкайтесь словами «ктё этё у нас тутъ, ти мой харёсий».

С самого рождения ребёнку нужно создавать грамотную и чистую речевую среду.

Если он так и не начал разговаривать, а возраст уже подошёл, отлично работает идея с семейным альбомом. Создайте альбом или тетрадь с фотографиями родных и близких родственников — тех, которых ребёнок хорошо знает и любит. Можно вместе с ним этот альбом рассматривать, показывать на людей на фотографии и называть их. А через некоторое время просить показать: «А где же у нас тётя Люба? Что-то я не найду!». Если ребёнок начнёт искать и показывать — полдела сделано. Он пошёл на контакт, пусть пока и молча. Дальше попробуйте усложнять: «Так, а кто это у нас здесь? Совсем забыла!». Ребёнок может начать издавать звуки — радостные, разочарованные (если тётю Любу назвать бабой Машей), говорить «О!» или пытаться сказать имя. Любой звук здесь будет победой — ведь это значит, что артикуляционный аппарат начинает работать. Постепенно звуки будут усложняться.



Если ребёнок плохо запоминает буквы: никак не может показать в алфавите «Н» или путает положение средней палочки в «И», значит, ему нужно развивать зрительную память. Здесь подойдут любые упражнения и игры на запоминание — «найти пять отличий», «что изменилось на картинке». Но самые эффективные — тактильные упражнения. Например, пока готовите

обед, предложите ребёнку выложить «проблемную» букву гречкой, слепить её из пластилина, разложить на полу верёвочками или чем ему захочется. Пусть информация поступает через разные источники — это отлично работает. Разрабатывайте мелкую моторику. Доказано, что именно она активизирует части мозга, ответственные за развитие речи и письма. Дети, которые хорошо рисуют, прорисовывают мелкие детали, уверенно держат карандаш в руке, показывают стабильные успехи в речевом развитии. Поэтому не упускайте случая попросить ребёнка поднять с пола мелкие детали, нанизывать бусинки, собрать конструктор и прочее.

Не обсуждайте при нём с другими людьми его речевые проблемы. Иногда кажется, что ребёнок занят своими делами и ничего не слышит, а если и слышит, то мало что понимает. Это совсем не так. Если родители будут тяжело вздыхать, мол, «а наш-то никак не заговорит» или многозначительно переглядываться, жаловаться по телефону и любыми другими способами проявлять отрицательные эмоции, ситуация только ухудшится.

Есть распространённый миф: чем быстрее ребёнок научится читать — тем лучше. Это совсем не так. Я иногда даже запрещаю родителям торопить события, потому что процесс речевого развития происходит поэтапно. Плавное чтение должно начинаться со слогов-слияния: ребёнок должен осознать звуки, почувствовать их соединения.

Если перейти к чтению раньше, чем нужно, ребёнок будет читать бегло, но неправильно.

Он будет догадываться о значении слов, а не читать их, или неправильно произносить звуки. Если вы не уверены, что способны грамотно отработать с ребёнком навыки плавного чтения, лучше доверьте это логопеду. Ведь исправлять привычки детей в разы сложнее, чем учить их с нуля.

Если говорить о том, в каком возрасте стоит плавно подталкивать ребёнка к чтению, то мой опыт показывает, что это 5-6 лет. Разумеется, что если ребёнок сам начинает читать раньше — такое бывает — запрещать ему не нужно. Но неправильное произношение обязательно поправлять.

И одно из самых главных и эффективных правил, которое почему-то часто не соблюдается. Слушайте своих детей и помогайте им быть понятными.

Я часто вижу картину, как ребёнок впопыхах что-то рассказывает маме, которая сидит в телефоне. Он так хочет, чтобы его услышали, что перескакивает с мысли на мысль, торопится, эмоции его захлёстывают.

Информации вокруг ребёнка сейчас слишком много — и ему просто-напросто сложно с ней справиться. Задача родителя в том, чтобы помочь ему успокоиться, выдохнуть и взять под контроль свои эмоции. Сядьте рядом, посмотрите в глаза, скажите: «Да, дорогой, что ты хотел сказать?». Слушать

ребёнка — искренне и заинтересованно — для развития речи не менее важно, чем говорить с ним.

---

### Что должен уметь ребёнок к первому классу?



Он должен знать звуковой состав слова и уметь разложить слово на звуки, не называя его. Например, педагог показывает ему картинку мака, и ребёнок произносит «м», «а», «к». Если он может это сделать, скорее всего, на письме он не будет пропускать буквы. Ведь первое время младшие школьники «шепчут», будто диктуют сами себе, когда пишут. Если есть сложность с восприятием звуков — это обязательно скажется в дальнейшем обучении. То же самое и с неправильным произнесением звуков — если вместо «рыба» ребёнок говорит «лыба», то на уроках русского будет сложно.

Звуки, которые школьник не выговаривает в принципе, он с большой вероятностью будет пропускать и на письме.

Пропуски букв при написании слов — логопедическая проблема. Возможно, ребёнок не научился мысленно делить слово на звуки, поэтому во время письма забывает некоторые или путает и пропускает звуки. В любом случае, требуется помощь логопеда.

К 1 классу у ребёнка должен быть хороший словарный запас. Бедная речь бывает у детей, с которыми редко разговаривают родители или которые растут без должного внимания. Или у тех, кто мало читает и чаще увлечён гаджетами. Но наверстать его можно в любом возрасте, если начать целенаправленно заниматься с ребёнком — в задачи логопеда обогащение активного словаря

тоже входит. В школе детям с маленьким словарным запасом тяжелее «вливаться» в программу, понимать учителя и задавать вопросы. Ребёнок должен знать грамматические согласования — на уровне слуховой памяти. Конечно, первоклассник ещё не понимает, что такое падежи и склонения. Но он должен правильно согласовывать существительное с прилагательным, числительное с существительным и так далее. Первоклассник уже должен составлять рассказ по картинке, пересказывать текст в формате монолога. Учиться этому можно дома уже с шести лет. Но важно не подсаживать ребёнка на наглядность, а наоборот, тренировать память и образное мышление, учить преобразовывать образы в слова. Рассказ по картинке — это фундамент для школьного сочинения, изложения, пересказа, которые постоянно встречаются на уроках и на ОГЭ и ЕГЭ. Здесь активно работает фантазия — особенно в задании, где нужно придумать, скажем, конец истории или «дорисовать» картинку самостоятельно. Описать собственные образы и фантазии — задача посложнее, чем описать готовую картинку, но этот навык очень важен в школе.

---

### **Как попасть в логопедическую группу в детском саду или школе?**



Чтобы определить, куда лучше обращаться в случае логопедических дефектов, нужно понимать серьёзность речевой проблемы. Например, с дизартрией, ринолалией, дислалией в обычных детских садах бороться может быть довольно проблематично. В группе может быть и 15, и 20 человек, а серьёзные формы таких дефектов требуют индивидуальных занятий.

При работе с заиканием, например, могут потребоваться специальные условия для создания режима молчания — обеспечить его в группе детей сложно. Поэтому работать с множественными или тяжёлыми нарушениями речевого развития при интеллектуальной норме стоит в специализированных логопедических садах или центрах. Логопед в обычном саду занимается звукопроизношением, а в школе преимущественно решает те проблемы, которые не удалось решить в детском саду, и помогает детям преодолеть трудности с чтением и письмом.

Сейчас, чтобы попасть к логопеду в детский сад или в школу, нужно получить заключение Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК). С заключением комиссии ребёнок может ходить к логопеду в детском саду бесплатно. Однако, по моему опыту, комиссия тоже не всегда объективно видит ситуацию. Хотя бы просто потому, что при осмотре может сыграть роль и человеческий фактор, и настроение ребёнка в этот день. Поэтому родителям самим нужно держать руку на пульсе.