

Чему должен научиться ребенок до поступления в школу?

Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций и ни для кого не секрет, что правильная, соответствующая возрастным нормам речь, - это залог успешного обучения ребенка в школе.

К поступлению в первый класс ребёнок **должен уметь правильно произносить все звуки речи.**

Что делать? Прислушайтесь правильно ли говорит ваш ребёнок, четко ли произносить **все** звуки: не велосипед, а велосипед; не катан, а стакан; не потенце, а полотенце и т.д.

Если есть проблемы, обратитесь за консультацией к логопеду – занимайтесь регулярно!

У ребёнка должен быть хорошо развит фонематический слух. Что делать?

Подбирайте слова с определенным звуком, определяйте место звука в слове: (начало, середина, конец). Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове. Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количество звуков в слове.

Все конечно же помнят игру своего детства "Испорченный телефон". Эта игра как нельзя лучше подходит для развития фонематического слуха у ребенка. Или вот еще одна игра - «Путаница». Обратите внимание малыша на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли попросите его прочесть (или прочтите ему сами, если он еще не умеет читать) эти шуточные предложения: "Русская красавица своей козую славится"; "Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку"; "Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку". Ребята очень любят всякие небылицы и с радостью могут сами придумать такие же шутки. Попробуйте придумать слова, изменяя только одну букву (точка-кочка-бочка-дочка).

Можно предложить и такие игры-упражнения. Хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен, например, звук "ш". При этом сначала в предлагаемых ребенку словах не должно быть других шипящих или свистящих звуков, а сам звук "ш" надо произносить несколько «утрированно».

Попросите ребенка записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Например, слово "суп" надо изобразить тремя кружочками. После того как вы убедились, что ребенку понятно задание, диктуете слова, а он записывает их в виде кружочков на листе бумаги.

Грамматический строй речи во многом уже сформирован: не глаза, а глаза; не яблочный сок, а яблочный; не шесть карандашей, а шесть карандашей и т.д.

Что делать? Обязательно исправляйте ошибки. Поиграйте в словесную игру. Намеренно произнесите фразу неверно, попросите ребенка найти ошибку и вместе разберитесь, как нужно произносить слова («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»). Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты. Обращайте внимание на словообразование (дождь – дождик, корова – коровушка, рука – ручище), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

У ребенка к 6 – 7 годам **достаточно большой словарный запас**, в числе которого представлены все части речи.

Что делать? Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова. Читая знакомые стихи, просите

подсказать пропущенное слово. Играйте в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением», «вспомни близкие по значению слова». Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма, сочиняйте стихи, рифмы, сказки.

Ребёнок должен владеть связной речью: он может рассказать о себе; в состоянии описать игру, в которую играл; объяснить, что ему хочется; составить небольшой рассказ по серии сюжетных картин.

Что делать? Стимулировать речь ребенка. Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра. Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора. Научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Должна быть достаточно развита мелкая моторика. А развивают мелкую моторику: рисование, работа с пластилином, глиной, песком, бисером, самостоятельное застёгивание вещей, завязывание шнурков, работа с мелкими деталями конструктора и др.

Главное, чтобы ребёнок сам проявлял желание к освоению письменной речи (как чтения, так и письма).

И не стоит забывать про общее развитие: плавайте, танцуйте, пойте, гуляйте, посещайте театры, играйте, общайтесь... Развивайте память, внимание, мышление, вырабатывайте усидчивость – это также очень важно для готовности к школьному обучению и освоению письменной речи.

Как единодушно считают педагоги, намного важнее, чтобы ребенок был общительным, любопытным, не боялся высказывать свое мнение, отвечать на вопросы учителя, логически мыслить, хорошо пересказывал, фантазировал и «воображал». Чтобы был достаточно самостоятельным: мог обслужить себя в быту (аккуратно одеться – раздеться, беречь и содержать в порядке свои вещи), без помощи взрослых выполнять простейшие задания. Бросьте все силы на пополнение словарного запаса (беды нашего времени), обеспечив ребенка не только детским (в саду), но и взрослым уровнем общения. Также в начальной школе потребуется развитая рука (для письма): подарите ребенку конструктор и раскраску, пусть он строит, лепит... Научите правильно держать ручку.

Самое главное, чтобы Вы, уважаемые взрослые, были заинтересованы в успешности своего ребёнка – будущего ученика, оставаясь для него любящим и понимающим родителем.