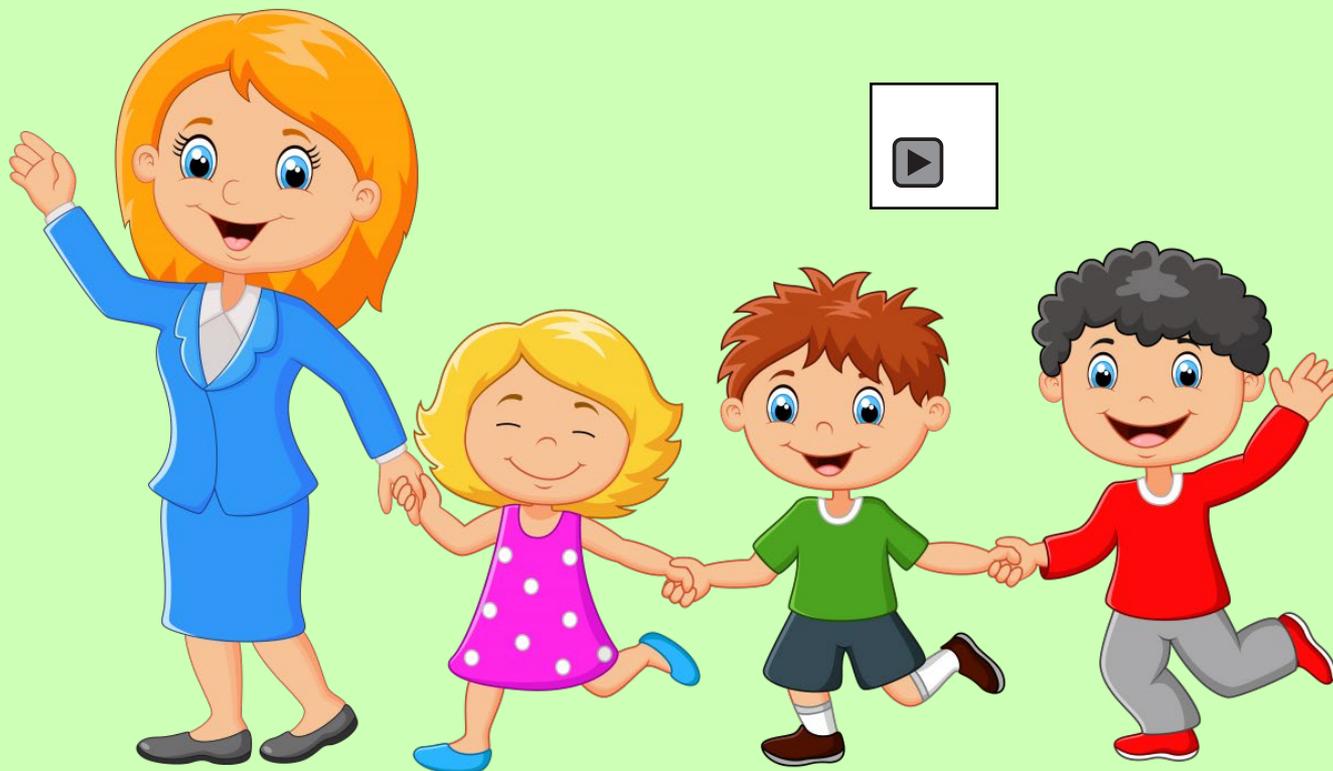
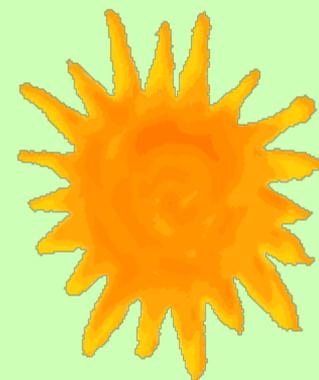


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 г. Выборга»

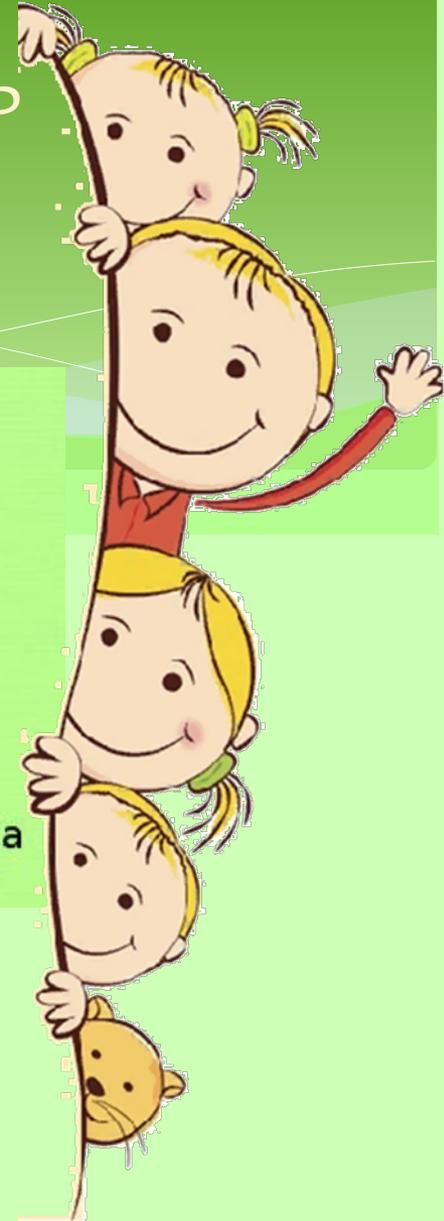
*Организация логопедической работы
в группе
комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи*

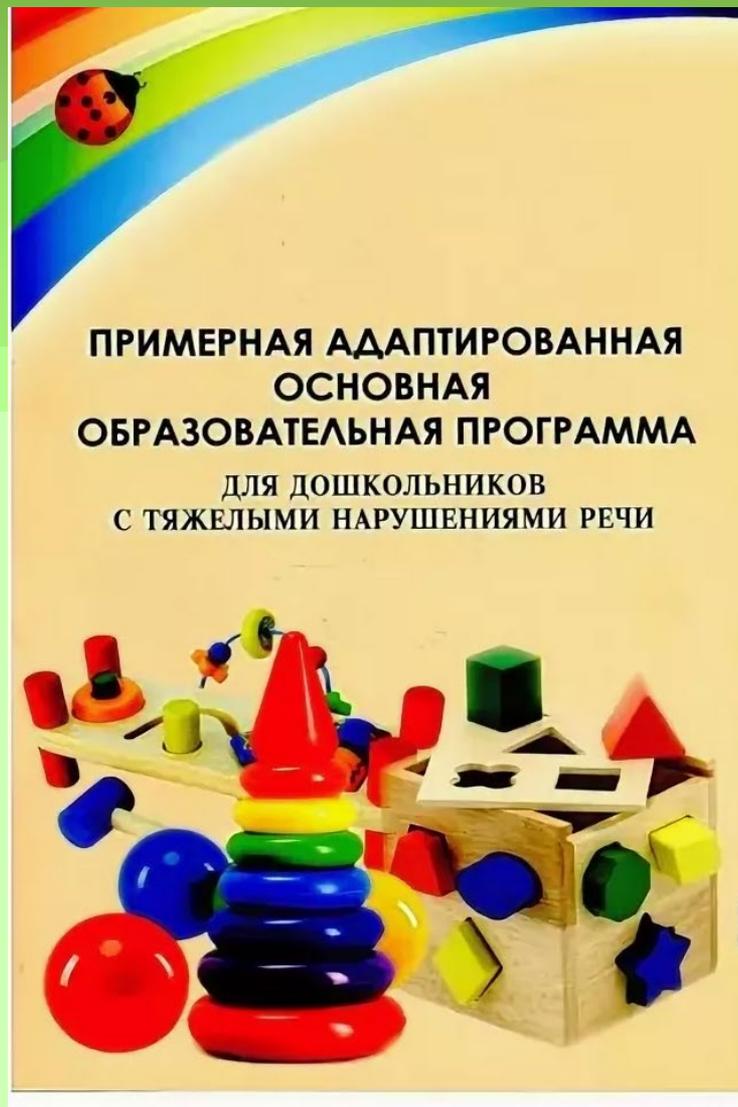


Подготовила
учитель-логопед Вахутова Татьяна Васильевна

Особенности речи детей с ТНР

- Нарушения звукопроизношения
- Нарушения слоговой структуры слова
- Несформированность лексико-грамматических категорий
- Низкий уровень развития связной речи
- Пассивный словарный запас
- Нарушение зрительно-пространственного гнозиса и праксиса



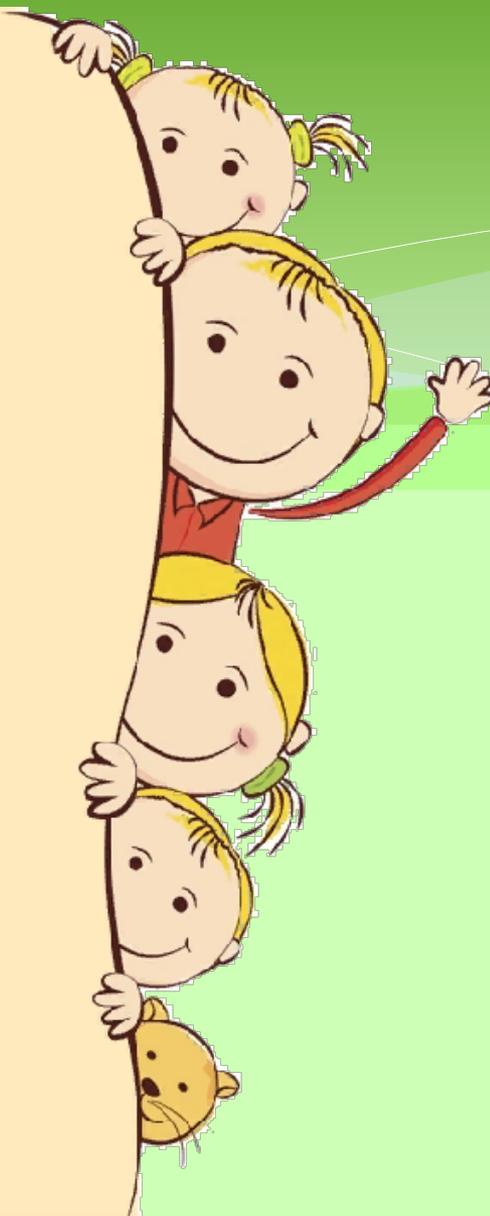


Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, вариативные формы организации коррекции нарушений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения детей с разными проявлениями речевой патологии.

Логопедическое обследование включает в себя проверку состояния:

- ❖ звукопроизношения;
- ❖ фонематических процессов;
- ❖ состояния грамматического строя;
- ❖ слоговой структуры слова;
- ❖ словарного запаса;
- ❖ связной речи;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ артикуляционного аппарата.



Логопедическое обследование

Логопедическое обследование, проводимое учителем-логопедом помогает выявить уровень индивидуального речевого развития в начале учебного год, а также динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из детей группы в середине и в конце учебного года.

Полученные в ходе обследования результаты диагностики учитель-логопед использует для:

- планирования коррекционной работы с детьми;
- определения программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- подбора наиболее продуктивных методик и технологий развивающего обучения;
- создания предметно-развивающей среды;
- комплектования и организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- определения временной нагрузки на каждого ребёнка.



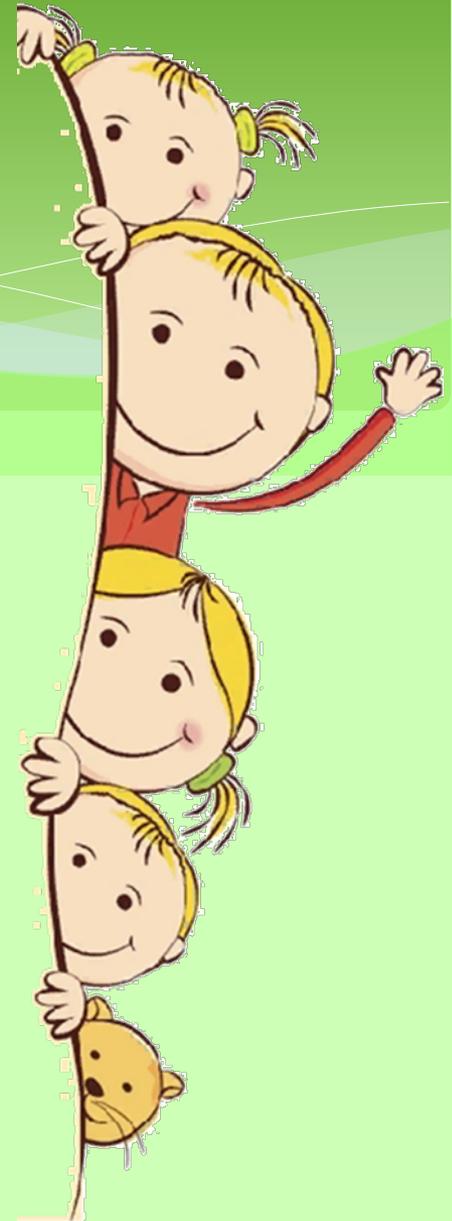
Для детей, зачисленных в группу характерно:



- ✓ позднее начало речи (в 3—4 года);
- ✓ резкое ограничение словаря;
- ✓ ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- ✓ дефекты звукопроизношения (все виды);
- ✓ нарушение фонематического слуха;
- ✓ нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- ✓ затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется по направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.



Формы и средства организации образовательной деятельности участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности



Организация логопедической работы

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми.

В программе предусмотрены 2 типа занятий:

- подгрупповые

- индивидуальные

Проводятся фронтально-подгрупповые занятия 4 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции речевых недостатков или иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.



Подгрупповые занятия



Формирование лексико-грамматического строя и связной речи



Формирование фонетико-фонематических функций и подготовка к обучению грамоте

Индивидуальные занятия

Задачи:



- 1) Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата
- 2) Развитие речевого дыхания и голоса.
- 3) Нормализация просодической системы речи.
- 4) Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- 5) Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- 6) Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.
- 7) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

коррекция двигательных дефектов речевого аппарата

1) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук

**Коррекция нарушенного звукопроизношения
проводится поэтапно.**

Подготовительный этап

Этап постановки звука

Этап автоматизации звука

**Этап дифференциации
смешиваемых звуков**

1. Подготовительный этап

Развитие артикуляционной моторики



Формирование направленной воздушной струи



Развитие мелкой моторики



Формирование фонематических процессов



Упражнения артикуляционной гимнастики

Артикуляционная гимнастика

- это комплекс упражнений, направленных на выработку полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



Цель артикуляционной гимнастики – формирование полноценных движений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, их способности перестраиваться и работать координировано.

2. Этап постановки звука

Подражание артикуляции логопеда

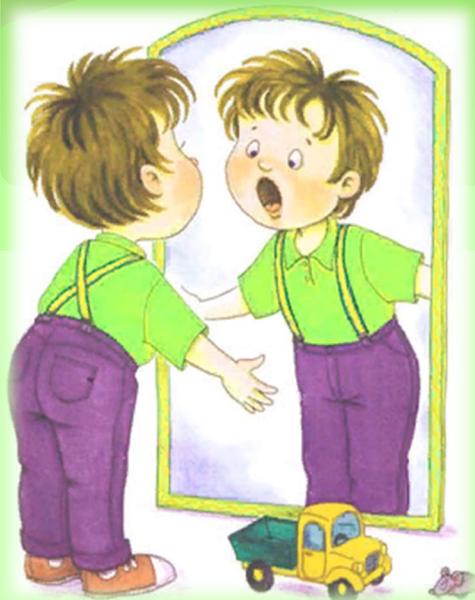
Описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме

Постановка от имеющих в речи ребёнка звуков

Постановка с механической помощью



3. Этап автоматизации звука



в слогах

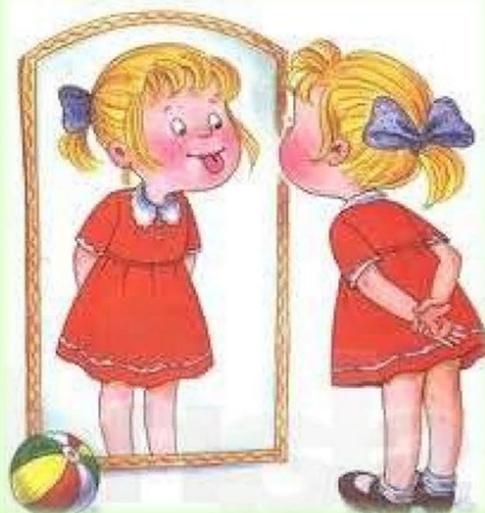
в словах

в словосочетаниях

в предложениях

*в чистоговорках
и стихах*

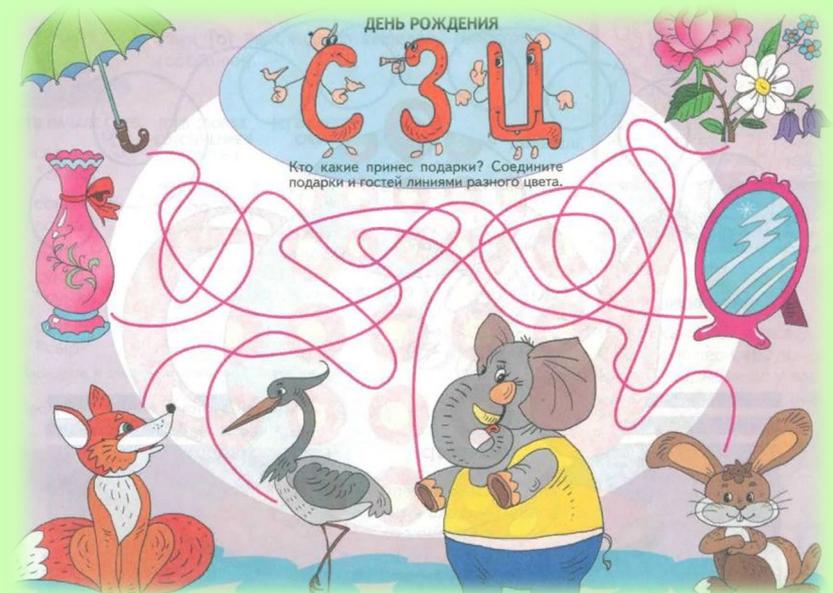
в тексте



4. Этап дифференциации смешиваемых звуков

Заключительный этап связан с обучением ребёнка умению различать часто смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Он имеет большое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе, способствует предупреждению нарушений процессов чтения и письма у младших школьников.

Проведение этого этапа необходимо только при наличии фонематических нарушений.



Особенности ведения индивидуальной логопедической тетради

Одной из форм взаимосвязи логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей.

Учитель- логопед записывает задание, которое выполнялось вместе с ребенком на индивидуальном занятии в течение недели.

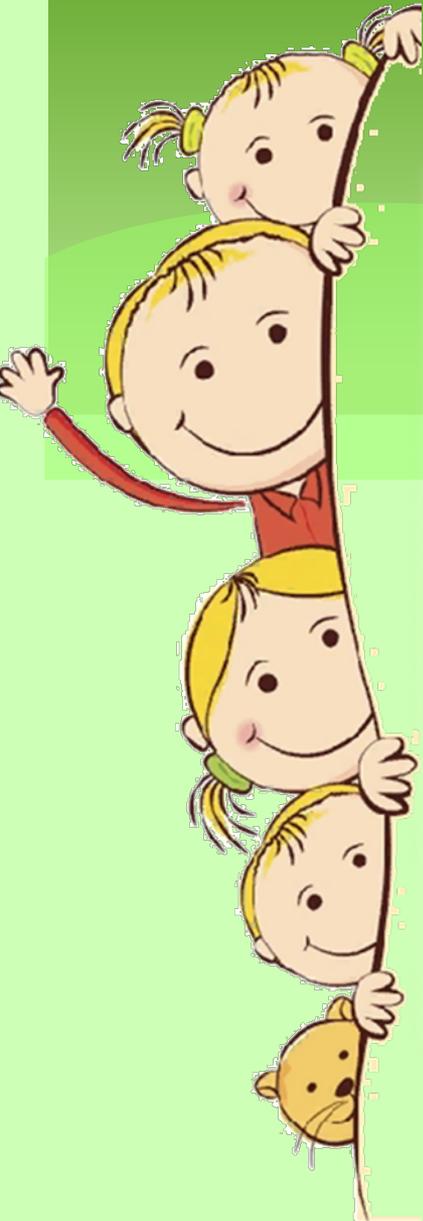
Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.



Требования к речи взрослых

- Речь не передается по наследству, ребенок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком, следили за своим произношением, четко произносили все звуки и слова спокойным и приветливым тоном.
- Обязательно учитывать, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.
- Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими.
- Если дома говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребенка, будет такой же.





Спасибо

за

внимание!!!

