

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
протокол от 19.04.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
от 20.04.2021 г. №55/ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №16 г.Выборга»
(срок реализации –6 лет)**

Программа разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Выборга»:

О.В.Новожилова – заведующий

И.В.Ананьева – старший воспитатель/высшая категория

Веселова Т.В.- воспитатель/высшая квалификационная категория

Марченко Н.Н.- воспитатель/первая квалификационная категория

Максимова Е.П.- учитель-логопед/высшая квалификационная категория

Вахутова Т.В.- учитель-логопед/высшая квалификационная категория

Засмолина С.А.- воспитатель/соответствие занимаемой должности

Никишина И.В.- воспитатель/соответствие занимаемой должности

Содержание

1 Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Общие положения	5
1.1.2	Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.5	Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении	11
1.2	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	13
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	13
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.3	Система оценки результатов освоения Программы	14
2 Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательных областях	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста	33
2.2.2	Особенности жизни и деятельности воспитанников в Учреждении с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	33
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	59
2.2.4	Общие особенности образовательного пространства	60
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
2.5	Преимущества дошкольного образовательного учреждения с учреждением общего образования	68
2.6	Система оздоровительно-профилактической работы	70
3.2.1	Система закаливающих мероприятий	71
3.2.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	72
3 Организационный раздел		74
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3	Распорядок и режим дня	80
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81

3.5	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.6	Кадровое обеспечение реализации программы	89
4 Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)		92
Приложения:		
	<i>Приложение №1</i>	97
	<i>Приложение №2</i>	102
	<i>Приложение №3</i>	112
	<i>Приложение №4</i>	115
	<i>Приложение №5</i>	116
	<i>Приложение №6</i>	117
	<i>Приложение №7</i>	122
	<i>Приложение №8</i>	123

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Выборга» (Лицензия № 072-15 от 06.07.2015 г., серия 47 ЛО1 № 0001045) занимает два помещения по адресу:

г. Выборг, ул. Рубежная, д. 23а – помещение №1

г. Выборг, ул. Рубежная, д. 28а – помещение №2

в которых функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и/или комбинированной направленности.

Режим работы: 07.00 - 19.00, кроме выходных и праздничных дней

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Выборга» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана творческим коллективом учреждения.

Программа спроектирована с учетом Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее- Санитарные правила)
4. Уставом МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» от 06.05.2015 года № 2546 (далее – Устав).

Программа разработана с учетом:

- Инновационной программой дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336

Программа является нормативно - управленческим документом формируется (согласно п. 2.3. ФГОС ДО) как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования – объем и содержания образования, – особенности организации воспитательно - образовательного процесса, – планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).
- организационно – педагогические условия (согласно ст. 2 п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по основным направлениям - познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у воспитанников представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом:

1. *Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».* Сбербанк России. Возраст: 5-7 лет.

2. *«Программы профилактики речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»*, авторская программа Т.А. Датешидзе. Возраст: 1,5-3 лет.

3. *Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».* М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

4. *Комплексной программы математического развития «Мате:плюс. Математика в детском саду»*

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на *государственном (русском) языке* Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Срок освоения программы 6 лет. Возможно сокращенное освоение программы пропуском программы возрастных групп: раннего (1,5-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет).

Минимальный срок обучения - 1 год (6-7 лет).

Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

Форма обучения: очная.

Форма получения образования в образовательной организации: в соответствии с образовательной программой дошкольного образования обеспечивающей реализацию ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нормативные сроки обучения по программе: обучение осуществляется с 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- материально-технических и кадровых ресурсов Учреждения и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программе принимается на педагогическом совете Учреждения, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения. Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете Учреждения по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

1.1.2 Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основополагающих принципах и подходах дошкольной психологии и педагогики:

1. *Зона ближайшего развития (ЗБР)* (Лев Семенович Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. *Принцип культуросообразности* (Константин Дмитриевич Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. *Деятельностный подход* (Алексей Николаевич Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. *Периодизация развития* (Даниил Борисович Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой *сензитивный период*:

развитие речи - 2-3 года,

любопытность – 4-5 лет,

произвольность поведения – 6-7 лет,

воображение – 6-7 лет,

развитие памяти - дошкольный возраст.

5. *Амплификация детского развития* (Александр Владимирович Запорожец)

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. *Развивающее обучение* (Василий Васильевич Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

8. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

9. Культурно-исторический подход:

В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

10. Принцип адаптивности:

Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Учет индивидуальных особенностей (лидерство, инициативность, решительность, уверенность и др.), темпов выполнения заданий, типов познавательной деятельности (визуалы, аудиалы, кинестетики), специфики в развитии мальчиков и девочек.

11. Принцип индивидуализации образования:

Формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Развитие инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:**

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении созданы условия для получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является **группа**.

В Учреждении функционируют 13 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация Программы	1,5 -3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация Программы	3-7лет
3.	Группы компенсирующей/комбинированной направленности	В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Программы и АООП ДО	5-7лет

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных бюджетных учреждений МО Выборгский район ЛО;
- Санитарных правил ;
- Уставом Учреждения.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в организации, что позволяет более эффективно решать задачи Программы.

Предельная наполняемость групп определяется требованиями Санитарных правил:

- Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка;
- Количество детей в группах комбинированной направленности (старше 3 лет) - 15 человек;
- Количество детей в группах компенсирующей направленности (старше 3 лет) - 10 человек;

Контингент воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии (далее - ТПМПк), где даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.)

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме 12-часового пребывания с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания воспитанников : с 7.00 до 19.00 часов:

- группа полного дня – до 12 часов;
- группа сокращенного дня – до 10,5 часов.

Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом *возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (Приложение № 1).*

1.1.5 Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении

Осуществление образовательного процесса в Учреждении строится с учётом:

- контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей;
- гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников;
- социального заказа родителей;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей (использование комплексно-тематического принципа).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, учитываются организационные, климатические и национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении.

Организационные особенности:

Оба здания Учреждения расположены в отдельно стоящих зданиях, территория детского сада ограждена, каждая группа имеет свои прогулочные площадки, имеется спортивная площадка, территории озеленены более чем на 50%;

В Учреждении функционируют группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и группы раннего возраста .

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и предупреждение утомляемости.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа . В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности максимально на открытом воздухе.

3 раза в год (октябрь, февраль, апрель) в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у воспитанников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1 раз в неделю для воспитанников 5-7 лет непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе, при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний, наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Прогулка организуется ежедневно 2 раза в день в первую и вторую половины дня. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с прогулка отменяется. В случае отмены прогулки организуется активная двигательная деятельность в помещении детского сада.

Национально-культурные особенности:

Город Выборг интересен своими культурными традициями, историко-патриотическими событиями. Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом активного взаимодействия с социальными институтами города:

№п/п	Организация	Направления взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ»	-преемственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования -создание условий для позитивной социализации детей.
2.	Дом-музей В.И. Ленина	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсии .
3.	МБУК «Межпоселенческая детская библиотека МО «Выборгский район»	-информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке; - познавательные прогулки; - оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольнику в поисках информации; - передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий - пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу
4.	МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит»	- сотрудничество в целях совершенствования системы физического воспитания детей
5.	МУДО «Станция юных натуралистов»	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсии; -познавательные прогулки;
6.	Театр «Святая крепость»	- творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
7.	Центр диагностики и консультирования	- выявление возможных проблем в обучении и развитии; определение образовательного маршрута.
8.	Отдел пропаганды УГАИ ГУВД	- проведение тематических бесед и практических занятий по теме «Безопасность дорожного движения»

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает воспитанника.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, знакомятся с народными играми, народными игрушками и куклами.

Происходит приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.

1.2 ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. ***Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы*** являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения программы (***Приложение 2***).

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы не противоречат целевым ориентирам, а дополняют и расширяют их и представлены в :

1. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Возраст: 5-7 лет.*

2. *«Программа профилактики речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» Т.А. Датешидзе. Возраст: 1,5-3 лет.*

3. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».*

4. *Программа математического развития «Мате:плюс. Математика в детском саду»*

1.2.3 Система оценки результатов освоения Программы

При реализации Программы (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними.

Определение уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического направлений развития детей проводится по критериям Программы, выполнение заданий оценивается 3-я уровнями: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Результаты заносятся в таблицы по направлениям развития и образовательным областям.

Диагностическая методика: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

В ноябре - феврале учителями – логопедами проводится обследование звукопроизношения детей 5 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции звукопроизношения и педагогов с целью оптимизации работы группы.

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На воспитанников с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети, нуждающиеся в специально созданных коррекционных условиях и др.) составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее- ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута производится в январе, а при необходимости регулярно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, социализация, развитие общения	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Классификация игр для детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: - Игры с природными объектами; - Игры с игрушками; - Игры с животными.	Обучающие игры: - Сюжетно-дидактические; - Подвижные; - Музыкально-дидактические; - Учебные.	Обрядовые игры: - Семейные; - Сезонные; - Культовые.
Сюжетные самодеятельные игры: - Сюжетно-отобразительные; - Сюжетно-ролевые; - Режиссерские; - Театрализованные.	Досуговые игры: - Интеллектуальные; - Игры-забавы, развлечения; - Театрализованные; - Празднично-карнавальные; - Компьютерные.	Тренинговые игры: - Интеллектуальные; - Сенсомоторные; - Адаптивные.
		Досуговые игры: - Игрища; - Тихие игры; - Игры-забавы.

Основные направления работы по ОБЖ		
Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной

поведения	бдительного восприятия окружающей обстановки	меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
-----------	--	--

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Деятельность с детьми проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
--	---	---	--

Развитие трудовой деятельности

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
---	--------------------------------	--	----------------	---

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: - Простые и сложные; - Эпизодические и длительные; - Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд	Дежурство: - Формирование общественно-значимого мотива; - Нравственный, этический аспект.
--	--------------------------	--

Методы и приёмы трудового воспитания

I группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- Решение маленьких логических задач, загадок; - Приучение к размышлению, эвристические беседы; - Беседы на этические темы; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;	- Приучение к положительным формам общественного поведения; - Показ действий; - Пример взрослых и детей; - Целенаправленное наблюдение; - Организация интересной деятельности (общественно полезный характер); - Разыгрывание коммуникативных ситуаций; - Создание контрольных педагогических ситуаций.

- Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок.	
---	--

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- О культуре народа, его традициях, творчестве; - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - Интерес к жизни родного города и страны; - Гордость за достижения своей страны; Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - Восхищение народным творчеством; - Любовь к родной природе, к родному языку; - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- Труд; - Игра; - Продуктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Познавательная деятельность.

Содержание работы по «Социально-коммуникативному развитию» в каждой возрастной группе подробно представлено в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционные мероприятия:

- Тематическая неделя: «Неделя безопасности»
- Развлечение « Широкая масленица»
- Акция «Бессмертный полк»
- Концерт для ветеранов ВОВ, боевых действий
- Мини- музей «Мы помним! Мы гордимся!», «Выборг-город воинской славы»
- Тематические проекты
- Тематические творческие выставки

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром (предметным, социальным, природы)
<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления об объектах окружающего мира. - Сенсорное развитие. - Проектная деятельность. - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные знания о традициях нашего народа, о праздниках, ценностях, о планете Земля, как общем доме для людей, о разнообразии мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет. - Величина. - Форма. - Ориентировка в пространстве. - Ориентировка во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления детей о природе, мире предметов, окружающем социальном мире. - Сезонные изменения

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:		
Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		
Совместная деятельность по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста	
<p><u>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</u></p>	<p><u>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</u></p>
<p><u>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</u></p>	<p><u>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми Совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей</u></p>

		<i>со сверстниками</i>
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
<u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. <u>Основная роль воспитателя</u> - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфорта и уверенности в собственных силах</i>	<u>Психологическая перестройка</u> <u>позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения</u> , содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	<u>Фиксация успеха, достигнутого ребенком</u> , его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Содержание работы по «Познавательному развитию» в каждой возрастной группе подробно представлено в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа математического развития «Мате:плюс. Математика в детском саду» — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Серия Вдохновение).

Возраст: 4-7 лет Реализуется в одной группе

«Мате:плюс. Математика в детском саду» — это полный комплекс материалов для организации работы по развитию математических способностей у дошкольников: рабочие и диагностические тетради, игровые материалы и картотека игр для детей, а также методические материалы для взрослых, в том числе таблицы для ведения наблюдений, описание средств и методов педагогической поддержки ребенка.

«Мате:плюс. Математика в детском саду» — это:

- 1) индивидуальный подход к каждому ребенку;
- 2) результативность и чувство успешности у детей с разными возможностями;
- 3) получение базового математического опыта, необходимого для дальнейшего обучения в школе по новым программам;
- 4) освоение математических представлений в игре и проектах;
- 5) игры и задания разной сложности, в том числе для одаренных детей;
- 6) ясные рекомендации, инструкции и материалы для взрослых.

Материалы «Мате:плюс» позволяют обеспечить реализацию Концепции развития математического образования в России и полностью соответствуют ФГОС ДО.

***Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».** Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Возраст: 5-7 лет.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

В результате дошкольники получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Отдельный блок программы посвящен рекламе – для того, чтобы дети научились объективно ее оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Еще одна задача программы – помочь малышам с раннего детства сформировать полезные экономические навыки и привычки. В частности, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду.

Программа включает теоретические материалы и учебную литературу, а также примеры игр и конкурсов, детские сказки, пословицы и поговорки по каждой теме. На основе этих рекомендаций педагоги могут разрабатывать уроки самостоятельно.

***Технология «Палочки Кюизенера»**

Возраст: 2-7 лет

Автор универсального дидактического материала для развития у детей математических способностей бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976)

Использование данной технологии позволяет решить следующие задачи:

1. Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).
2. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
4. Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т.д.).
5. Развивать логическое мышление, внимание, память.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели

Цветные палочки представляют собой 10 различных по цвету и величине параллелепипедов, выполненных из дерева или пластика.

Существуют разные варианты и модификации наборов палочек. Они могут отличаться цветовой гаммой, но в каждом из наборов существует одно и то же правило: палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и то же число.

Близкие по цветам палочки объединяются в семейства или классы. Белая палочка имеет форму куба со стороной 1см. Она укладывается по длине каждой палочки целое число раз и является условной меркой для определения состава числа из единиц.

Работать с комплектом палочек можно как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскости, в зависимости от поставленных задач.

***Технология «Блоки Дьенеша»**

Возраст: 2-7 лет

Автор этой технологии Золтан Дьенеш – это венгерский профессор, создатель авторской методики обучения детей «Новая математика», согласно которой дети через игры осваивают сложные логические и математические концепции и системы.

Использование данной технологии позволяет решить следующие задачи:

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, понятием величины. Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).

2. Способствовать развитию у детей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формирует начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Развивать представление о множестве, операции над множеством, пространственные представления.
4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам.
5. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

Это комплект из 48 геометрических фигур: четырех форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), трех цветов, двух размеров, двух видов толщины. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум признакам, несколько позже – по трем и по четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит, а по ходу дела рассуждает. Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических форм, они могут использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами. Для проверки того, насколько хорошо дети освоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно – игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств, в процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию и, выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно – образного мышления к наглядно – схематическому, а карточки с отрицанием свойств – крохотный мостик к словесно – логическому мышлению.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя логические блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Логические блоки Дьенеша можно использовать в различных видах деятельности: на занятиях, как комплексных, так и интегрированных, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; в аппликации, рисовании, помогают ориентироваться на плоскости; в конструировании, помогают ориентироваться в пространстве и закономерностях

***Развивающие игры Воскобовича**

Возраст: 2-7 лет

Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича:

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- Развитие мелкой моторики.

Особенности развивающих игр Воскобовича:

- Игры разработаны, исходя из интересов детей.
- Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

- Многофункциональность и универсальность.

Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

- Методическое сопровождение.

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всьюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.

***Традиционные мероприятия:**

- Музыкальные праздники и развлечения «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Зимние забавы» «Веснянка».
- Тематические дни и недели «День матери», «Покормите птиц зимой», «Неделя добрых дел», «День памяти А.С.Пушкина», «Неделя книги», неделя «Памяти и славы»
- Шашечный турнир
- Викторина «Умники и умницы»
- «Вечера у камина» (с привлечением родителей)
- Акция «Сдай батарейки- спаси ежика», «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- Сотрудничество с Межпоселенческой библиотекой Выборгского района на ул. Рубежная, 18; МБУК Дом-Музей Ленина; СОШ №13

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления деятельности:		
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные принципы развития речи воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; - Принцип развития языкового чутья; - Принцип формирования элементарного осознания явлений языка; - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности; - Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации	
Развитие словаря: Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Воспитание звуковой культуры речи: Развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
Формирование грамматического строя: <ul style="list-style-type: none"> - Морфология (изменение слов по родам, числам.падежам); - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - Словообразование. 	Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - Диалогическая (разговорная) речь; - Монологическая речь (рассказывание).
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи как средств подготовки к обучению грамоте старших дошкольников: Различение звука и слова, нахождение места звука в слове.	Воспитание любви и интереса к художественному слову
	Речевая среда Особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Формы воспитания любви и интереса к художественному слову, знакомство воспитанников с художественной литературой		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения; Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Содержание работы по «Речевому развитию» в каждой возрастной группе подробно представлено в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* *«Программа профилактики речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»* - автор Т.А. Датешидзе.

Возраст: 1,5-3 лет. Реализуется в группах раннего возраста

Целью программы является создание системы работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Результатом применения программы в системе воспитательной работы на группе раннего возраста должно стать уменьшение количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; повышение эффективности логопедической помощи в детском саду.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- раннее выявление речевого недоразвития и вторичных нарушений в развитии детей;
- развивающий характер обучения;
- комплексный психолого – медико - педагогический подход к диагностике и профилактике речевых нарушений;
- мониторинг речевых достижений ребенка;
- включение родителей (лиц их замещающих) в педагогический процесс.

Программа предназначена для работы с детьми групп раннего возраста.

Профилактическая задача деятельности педагога определяется, как помощь, содействие детям раннего возраста в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение полноценности этого развития.

Ключевым моментом профилактической деятельности является создание речевой мотивации.

Основные средства решения этой задачи:

- совместная предметная деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками, определяющая развитие всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), формирующая сенсорные этапы ;
- грамотно организованная развивающая среда, которая включает в себя не только оборудование групповой комнаты, но и разумную организацию жизни группы: четкое выполнение режима дня, включающего в себя игры, игровые упражнения, задания стимулирующие развитие речи и т.д.
- формирование культуры речевой среды (слово воспитателя должно звучать в контексте реальных действий, иметь яркую эмоциональную окраску, сопровождать жестами);
- обеспечение обстановки психологического комфорта, устранение стрессующих ситуаций;
- систематическая работа по выполнению образовательных задач по программе, заявленной в лицензии дошкольных образовательных учреждений.

Основным условием работы по этому планированию является подчиненность всех видов деятельности, организации развивающей среды, тем занятий других специалистов одной лексической теме. К каждой теме указан словарь, которым должен владеть ребенок в процессе обучения.

* **Технология Мнемотехники.**

Возраст: 3-7 лет

Мнемотехника- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; уметь детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
2. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, уметь самим составлять схемы и воспроизводить их.
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
5. Способствовать развитию мелкой моторики рук;
6. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
7. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
8. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач;

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Мнемотаблицы можно использовать:

- 1) **Для составления описательных рассказов** об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.
- 2) **При заучивании стихотворений.** Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовый план - схема, а затем дети сами создают свою схему.
- 3) **При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов.** Вместе с детьми необходимо беседовать по тексту, рассматривать иллюстрации и отслеживать последовательность заранее подготовленной мнемотаблицы к данному произведению.

Кроме того, дети сами могут **составлять сказки**, используя знакомую модель, соблюдая общие принципы построения сюжета, используя принципы построения сюжета

***Традиционные мероприятия:**

- Викторины к дню памяти А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, А.Л.Барто, С.Я.Маршака
- Конкурс «Умники и умницы»
- Конкурс чтецов стихотворений «Мы помним! Мы гордимся!»

- Сотрудничество с Межпоселенческой библиотекой Выборгского района на ул. Рубежная, 18; Государственным театром драмы и кукол «Святая крепость»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству

Содержание работы по «Художественно-эстетическому развитию» в каждой возрастной группе подробно представлено в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, переработанное и дополненное.*

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (монито-

ринг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами. Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности и др. Разработаны методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (выстроены в вопросно-ответной форме); для повышения квалификации педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .

***Традиционные мероприятия:**

- Музыкальные тематические праздники и развлечения
- Выставки совместного творчества родителей и детей: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Папа может все, что угодно!», «У мамы руки золотые»
- Тематические недели «Неделя музыки», «Разноцветная неделя»
- Сотрудничество с Межпоселенческой библиотекой Выборгского района на ул. Рубежная, 18.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие воспитанников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкостьспособствующей правильному формированию опорно-двигательно системы организма, развитию равновесия, координации	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<p>движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		
---	--	--

Содержание работы по «Физическому развитию» в каждой возрастной группе подробно представлено в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*** Традиционные мероприятия:**

- Спортивные праздники, развлечения и соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», «Зарничка», «Зимние Олимпийские игры!», «Привет, Лунатики!», «Супер-папа!»,
- Посещение тренировок по различным видам спорта в ДЮСШ "Фаворит"
- Тематические недели «Неделя здоровья» (3 раза в год)
- Совместные занятия с родителями и воспитанниками
- Ранняя профориентация. Знакомство с профессией «спортивный тренер»

2.1.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа основывается на подходах О.А. Скоролюповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

1,5-3 года

Приоритетная сфера- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные

занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход в застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под

популярную музыку;

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 (8) лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность (занятие), деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

2.2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста.

С сентября по ноябрь в группах с 1,5- 3 лет проходит адаптационный период во время которого с воспитанниками организуется работа, связанная с музыкальным и физическим развитием.

Результаты протекания адаптационного периода на каждого воспитанника фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании психолого- педагогического совещания групп раннего возраста. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей групп раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить воспитанника индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

Основой перспективного и календарного планирования работы является тематический подход, что ведет к успешности развития и согласуется с задачами всестороннего развития воспитанников, отражает преемственность в организации работы всех участников образовательных отношений.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

2.2.2 Особенности жизни и деятельности воспитанников в Учреждении с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Жизнедеятельность детей в Учреждении осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режимный момент	Условия	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагоги Учреждения каждый раз показывают ему, как ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимают, поглаживают; при необходимости подсказывают ребенку, во что он может поиграть до зарядки. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги Учреждения стремятся использовать это время максимально эффективно.	<ul style="list-style-type: none"> - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастик	Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие	- Провести зарядку весело и интересно.	- Положительный эмоциональный

<p>а</p>	<p>физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку в Учреждении проводят воспитатели или инструктор по физической культуре под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке изменяют: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.</p>	<p>- Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.</p>
<p>Дежурство</p>	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка (в зависимости от возраста). Правила, по которому определяются дежурные, вырабатываются в группе вместе с детьми и они понятны всем детям. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на стенде «Мы дежури́м», хотя дети еще и не умеют читать (рядом с именами помещаются фотографии детей, картинки). Дежурные надевают фартуки, колпаки/повязки/косынки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.</p>	<p>- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их</p>	<p>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности . воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

		старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Главное, на что обращают внимание педагоги Учреждения в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Педагоги создают условия для того, чтобы дети кушали с аппетитом, учитывают, что дети едят с разной скоростью, не торопят их. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Меню. Педагоги перед приемом пищи оглашают меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешивается на уровне глаз,	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

<p>чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p> <p>Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Педагоги во время второго завтрака рассказывает и заинтересовывает детей тем, что будет происходить на прогулке.</p> <p>Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагоги вместе с детьми вспоминают, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.</p> <p>Полдник (особенности проведения). При 10,5–12- часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина .</p> <p>Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому</p>	<p>стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	
--	---	--

	педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).		
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

		<p>детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Игры, занятия	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

	<p>свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Педагоги заботятся, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>		
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в Учреждении</p>	<p>- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие</p>	<p>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение</p>

	<p>организованы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей; • подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; • различные уличные игры и развлечения; • наблюдение, экспериментирование; • индивидуальная работа; • посильные трудовые действия. 	<p>необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - При возможности, организовывать разновозрастное общение. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>потребности в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. - Развитие разновозрастного общения.
<p>Подготовка ко сну (дневной сон)</p>	<p>В Учреждении создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха, включают спокойную, убаюкивающую музыку. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>Чтение перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.

<p>важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читают тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p><i>Если ребенок не хочет спать.</i> Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну, а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать</p>		
--	--	--

	ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.		
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Примерный порядок проведения пробуждения в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); • «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); • ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); • гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); • закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); • одевание после сна. <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить</p>	<p>- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>- Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

	в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.		
Вечерний круг	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>- Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>- Развивающий диалог: Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>- Детское сообщество: Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>- Навыки общения: Учить детей культуре</p>	<p>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего</p>

		диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	<p>Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалив его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p> <p>С родителем педагог говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>- Эмоциональный комфорт.</p> <p>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>- Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Виды деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7(8) лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Деятельность по каждому направлению в раннем возрасте:

Деятельность	Виды деятельности
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>Предметно-игровая деятельность с составными динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.</p> <p>К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.</p> <p>К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные движения: кручение, кувырканье, вращение.</p> <p>В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними; — формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; — формировать умение подражать игровым действиям взрослого.
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).</p>	<p>Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Не забывайте напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка; — поддерживать познавательную активность и

	<p>познавательный интерес в процессе экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; — обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.
Общение с взрослым.	<p>Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно- речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способствовать обогащению словаря; — формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику; — развивать потребность в речевом общении.
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<p>Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; — обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры; — развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	<p>Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать элементарные навыки самообслуживания; — формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам; — формировать предметные действия; — развивать самостоятельность в бытовом поведении.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	<p>Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей</p>

	<p>раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации; — формировать умение слушать и понимать — развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
Двигательная активность.	<p>2. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать двигательную активность детей во всех видах игр; — содействовать развитию основных движений; — создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. <p>Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга; — организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей; — обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Деятельность по каждому направлению в дошкольном возрасте:

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игра-фантазирование; • импровизационные игры - этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные

	<p>(игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
<p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование; • исследование; • моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; <p>по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно-познавательное; • внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое; • Внеситуативно-деловое; • Ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения. • с элементами спортивных игр: • летние виды спорта; • зимние виды спорта. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; • с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения</p>	<p>Виды трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд;

<p>физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно</p> <p>увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • труд в природе; • ручной труд
<p>Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>конструирование из различных материалов;</p> <p>изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные; • сюжетные; • декоративные. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала
<p>Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). • Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах • Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
<p>Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (слушание); • Обсуждение (рассуждение); • Рассказывание (пересказывание), • декламация; • Разучивание; • Ситуативный раз

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. В режиме дня выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью организации образовательного процесса является смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решение поставленных задач

происходит, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организация образовательного процесса в Учреждении позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки и пр.);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия (НОД) (организует взрослый)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия (НОД) — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимые, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствует деятельностному подходу, то есть опирается на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий педагоги придерживаются принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст	– мотивация в самом материале. У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.
Средняя группа	– можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.
Старшая группа	– (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться

	небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.
Подготовительная группа	– игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша

Планирование результативности НОД предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий – ориентирующая и стимулирующая: ориентирующая заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения; стимулирующая определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

В конце НОД со **старшими детьми** формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке образовательной деятельности.

Окончание НОД в **младших группах** направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно **в средней группе** вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

Возрастные этапы оценки:

Младший возраст	– указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).
Средний возраст	– ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры , в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.
Старший возраст	– особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля . Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит

к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Технология образовательного события

Этапы	Содержание
Проектировочный	Определение тематики образовательного события. Фиксация мероприятия в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательно-образовательной работы
Целевой	Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. На данном этапе должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников (на практике не всегда так получается). Педагог может сам определять цели и задачи образовательного события. Если в мероприятии участвуют несколько педагогов, то они организуют данную деятельность совместно.
Подготовительный	Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.
Организационный	Проведение образовательного события - самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).
Рефлексивный	Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты,

	определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.
--	---

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

С целью развития игровой деятельности педагоги Учреждения :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Творческие игры	
<p>Творческие игры на основе готовых сюжетов</p> <p>Творческое начало проявляется в создании игровых образов, отборе средств выразительности, в создании обстановки для игры.</p>	<p>Игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми</p>
<p><i>Подражательные игры</i>, основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги, мультфильма.</p> <p><i>Сюжетно - ообразительные</i> игры («игры-воспоминания»), в которых ребенок отображает действия взрослого. Игры-драматизации, в которых основой игрового действия является литературный сюжет.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> ориентированы на зрителя, в них дети занимают позицию актеров, которые показывают зрителям спектакль. Дети принимают участие в создании его сценария, оформлении декораций и костюмов, афиши, пригласительных билетов.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> - игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль.</p> <p><i>Режиссерские игры</i> - придумывание и развитие сюжета происходит через роли, которые ребенок передает игрушкам. В такой игре ребенок разговаривает от имени разных персонажей-игрушек, передвигает их по игровому полю, комментирует происходящее в игре.</p> <p><i>Игры-фантазирования</i> построены на воображении, может быть связаны с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями и протекает преимущественно в речевом плане.</p> <p><i>Игры-проекты</i> включают в игровой процесс другие виды деятельности (рисование, конструирования)</p>
Игры с правилами	
<p>подвижные, спортивные, интеллектуальные, дидактические, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), коррекционные, шуточные (забавы, развлечения), ритуально-обрядовые игры, народные игры, которые передаются из поколения в поколение.</p>	

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре уровня овладения деятельностью дошкольником:

1. Узнавание (обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями. Воспитатель – «артист», «фокусник»)
2. Воспроизведение под руководством (Совместная игра воспитателя с детьми. Воспитатель – партнер, собеседник)
3. Самостоятельность (самостоятельная игра детей. Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»)
4. Творчество (творческая игра детей. Воспитатель – зритель)

Принципы организации игры в педагогическом процессе в Учреждения:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
6. Педагоги Учреждения обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

**Примерная циклограмма
организации различных видов игр
в современной деятельности педагога с детьми
с учетом возраста и особенностей самих игр**

День недели	Ранний возраст		Дошкольные группы	
	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня
	<i>Игры с правилами</i>	<i>Творческие игры</i>	<i>Игры с правилами</i>	<i>Творческие игры</i>
понедельник	Подвижные игры малой подвижности, пальчиковые игры	Игры с сюжетными игрушками (процессуальные отобразительн.)	Подвижные игры малой подвижности, коммуникативн. Игры	Сюжетно-ролевые игры

вторник	Дидактические игры, в т.ч., игры с составными дидактич. игрушками	Игры-имитации, игры-диалоги, игры-драматизации	Дидактические, сюжетно-дидактические игры	Режиссерские игры, игры фантазирования
среда	Развивающие интеллектуальные игры	Музыкальные игры, игры-превращения	Развивающие интеллектуальн. игры	Театрализованн. игры
четверг	Игры-экспериментирование	Хороводные игры, в т.ч. народные	Игры-экспериментиров.	Музыкальные, народные игры, в т.ч. с пением
пятница	Игры со строительным материалом	Игры-забавы	Строительно-конструктивные игры	Игры-развлечения (аттракционы)

На прогулке:

Группы детей раннего возраста	Дошкольные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, хороводные, в т.ч. народные • Игры с песком и водой • Дидактические, сюжетно-дидактические игры • Игры с сюжетными игрушками (процессуальные, образительные) • Игры-имитации • Игры-забавы 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта, хороводные, в т.ч. народные; игры-соревнования (5-7 лет) • Игры-развлечения (аттракционы) • Игры с песком, водой, бросовым материалом • Игры-имитации, коммуникативные игры • Дидактические, сюжетно-дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры

Организация разных видов игр с детьми в разных возрастных группах Учреждения

Виды игр	Алгоритм организации, характеристика игры	Адресность
Игра-превращение	<p>Эмоциональное обозначение роли педагогом с использованием имитации, потешек, песенок, загадок, стихов</p> <p>Раскрытие образа, характерных черт, с учетом последующей детской деятельности</p> <p>Мотивация детей к превращению через «сказочную формулу», «зовущие слова»</p> <p>Уточнение принятия роли детьми через обращение и игру-имитацию</p> <p>Интересная увлекательная детская деятельность (двигательная, продуктивная, познавательная и т.д.)</p> <p>Завершение игры</p>	Преимущественно группы раннего и младшего дошкольного возраста
Дидактическая игра	Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическими материалом, который будет	Все возрастные группы

	<p>использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняется знания и представления детей и них)</p> <p>Объяснение хода и правил игры (что они запрещают, разрешают, предписывают). Показ игровых действий</p> <p>Определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра</p> <p>Подведение итогов (анализ результата)</p>	
Сюжетно-дидактическая игра	<p>Создание проблемно-игровой ситуации</p> <p>Совместное обсуждение способов помощи (решение проблемы)</p> <p>Выполнение игровых (практических, продуктивных) действий</p> <p>Подведение итогов (анализ результата)</p>	Все возрастные группы
Игра-путешествие	<p>Имеет сходство со сказкой, ее развитие, чудесами</p> <p>Постановка игровой задачи через «зовущие слова», вызывающие интерес и активность детей</p> <p>Обсуждение способов ее решения</p> <p>Путешествие с опорой на «карту» (наличие обязательного маршрута путешествия)</p> <p>Поэтапное решение задач – остановка в процессе маршрута предполагают организацию различных видов детской деятельности (познавательной, продуктивной, речевой и др.)</p>	Все возрастные группы
Игра по станциям (маршрутная игра)	<p>Прохождение команд по индивидуальному маршруту (ИМ) по станциям, выполняя задания разной направленности.</p> <p>ИМ указывается в маршрутном листке. Сказочные или игровые персонажи на каждой станции оценивают то, как дети справились с заданиями. Игровые станции – участки (реже групповые помещения) детского сада. Каждой станции присваивается название, в отдельных случаях эмблема, игровой персонаж. Количество станций – 5-7. Возможные виды деятельности на станциях: конкурс, подвижная игра, забава, опыт, аттракцион и т.д.</p>	Средний, старший дошкольный возраст
Игра-фантазирование	<p>Ее основа – литературный опыт детей (чаще сказки), который преобразуется в ходе игры на основе приемов развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приписывание известному герою неожиданных характеристик; - сочинение историй по заданным условиям: модели, мнемотаблице, иллюстрации. <p>Игра протекает, как правило, в речевом плане, изобразительных действиях и движении</p>	Старший дошкольный возраст

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Образовательный процесс в Учреждении основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения работы. Весь образовательный процесс происходит вокруг единой темы, близкой к окружающей действительности ребёнка и поэтому более интересной для него.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год является примерным (ориентировочным) (*Приложение 3*), и может корректироваться (дополняться, изменяться) в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Комплексно-тематический подход рассматривается педагогическим коллективом достаточно широко: это может быть тема месяца, недели или тема одного дня в детском саду. При этом тематический день может быть заложен в план работы заранее, а может появиться спонтанно, как, например, «День рождения», «День хорошего настроения». Педагоги по своему усмотрению могут распределить время на работу по определённой теме, что зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, интереса воспитанников к теме.

На протяжении дошкольного возраста сохраняется преимущество в выборе тематических единиц, связанных с сезонными изменениями в природе, праздничными датами календаря, детскими днями рождения, миром детской игры и детской книги, большой и малой родиной. Обязательными «структурными единицами» планирования являются образовательные области (направления развития и образования детей), которые определяют содержание дошкольного образования.

В комплексно-тематическом планировании также отражается включение родителей в образовательный процесс по текущей теме.

2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Педагоги Учреждения ориентируются на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Понятие «**культурные практики**» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или неприятия чего-либо в своей жизни.

Воспитание строится *не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка*, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные *способы и формы действий ребенка* любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики *не тождественны видам деятельности*, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей;
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики на	Культурные практики, иницируемые,
-------------------------------	--

основе инициатив самих детей	организуемые и направляемые взрослыми
Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Во второй половине дня в Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

	<i>свободные практики детской деятельности</i>	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.
Ранний возраст	<i>практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</i>	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
	<i>практики игрового взаимодействия</i>	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
	<i>коммуникативные практики</i>	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
Дошкольный	<i>культурные практики здорового образа жизни</i>	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
	<i>культурные практики формирования поведения и отношения</i>	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
	<i>культурные практики познания мира и самопознания</i>	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Деятельность педагогов Учреждения направляется, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для сознательного и самостоятельного выбора детьми индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому ребенку в планировании разных видов деятельности (в первую очередь тех, в которых наиболее ярко проявляются индивидуальные интересы и способности), на консультирование детей по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий, а также на гармонизацию взаимодействия с родителями.

2.2.4 Общие особенности образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги Учреждения:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Характер взаимодействия с взрослыми.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Развитие самостоятельности

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно благодаря тому, что образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагоги Учреждения создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование детской познавательной активности:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача»,

«преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги Учреждения:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Стимулирование физического развития детей:

- ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться;
- обучение детей правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

ИКТ технологии

Программа предполагает дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей. Педагоги Учреждения проводят отбор цифрового образовательного контента, самостоятельно разрабатывают презентации и видеоролики к мероприятиям.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, которые поставлены перед коллективом Учреждения, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

1. взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
2. обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
3. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Модель взаимодействия педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников

Этапы	Характеристика
Первый этап ознакомительный	предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей); со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
Второй этап – общепрофилактический	включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты); со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых

	мероприятий, занятий
Третий этап – индивидуальная работа	посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи
Четвертый этап – интегративный	организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем

Целевое назначение форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые собрания	форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи Проводится 2 собрания в год.
Педагогический совет с участием родителей.	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
Родительский комитет группы.	Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации Учреждению, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в Учреждении
Открытые занятия для родителей.	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в Учреждении. В занятия включаются элементы беседы с родителями.
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с Учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Родительский клуб	Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.
Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
Неделя добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению - помощь в создании предметно – развивающей среды в группе и на территории детского сада. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

<p>Педагогические беседы с родителями</p>	<p>Использование для общения с родителями время, когда родители приводят ребенка в детский сад и забирают из него. В начале и в конце дня родители могут пообщаться между собой, задать воспитателям вопросы, попросить о встрече, поиграть с детьми, почитать им книжку. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.</p> <p>Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.</p>
<p>Дни открытых дверей (ознакомительн</p>	<p>Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ</p>
<p>Досуговые формы</p>	
<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
<p>Праздники, утренники, концерты, соревнования</p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p> <p>Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.</p>
<p>Выставки совместного творчества родителей и детей</p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).</p>
<p>Благотворительные акции</p>	<p>Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души</p>
<p>Письменные формы</p>	

<p>Информирование родителей об успехах и достижениях ребенка («Доска достижений», «Портфолио» и пр.)</p>	<p>Эта форма полезна, так как она создает игровую мотивацию для детей, ребенок выглядит успешным для себя и родителей, но эта система не заменяет личных контактов. Демонстрирует результаты процесса развития дошкольника, спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом.</p>
<p>Наглядно-информационные формы</p>	
<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
<p>Информационно-ознакомительные</p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с Учреждением особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и пр.</p>
<p>Информационно-просветительские</p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записивидеофрагментов организации различных видов деятельности, записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.</p>

2.4 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Организация работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по Программе.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста представлено в Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга».

2.5 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения плавного перехода воспитанников к начальному обучению, в Учреждении ведётся плодотворное сотрудничество педагогов, учителей начальной школы и родителей (законных представителей), в ходе которого решаются следующие задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп Учреждения и первоклассников;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе.

Данная работа проводится в трёх направлениях:

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей (законных представителей) изучение семей воспитанников (условий проживания и стиля воспитания). Специалисты оказывают помощь родителям (законным представителям) с возникшими проблемами в воспитании ребёнка, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей (законных представителей) путем консультаций по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья» и др. Педагоги составляют памятки для родителей (как развить у ребенка любовь к чтению, «Игра – это серьезно»), дают рекомендации по подготовке детей к школе.

Третье направление предусматривает организацию совместной деятельности педагогов Учреждения, школы и родителей (законных представителей), объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности образовательного процесса Учреждения и МБОУ СОШ (*Приложение № 4*)

2.6 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



2.6.1 Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, времени года.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения Учреждения ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, воспитанников учат пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными

принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект

2.6.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Двигательный режим (Приложение №5)

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Педагоги Учреждения развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно (а для детей 3–5 лет желательно) один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе.

Занятия проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях все занятия физкультурой организовываются на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста — 10 минут;
- в младшей группе — 15 минут;
- в средней группе — 20 минут;
- в старшей группе — 25 минут;
- в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в Учреждении отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют:

- санитарным правилам;
- правилам пожарной безопасности с целью обеспечения безопасных, комфортных условиям пребывания ребенка в Учреждении;
- требованиям, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база Учреждения соответствует поставленной цели - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» имеет 2 здания:

- Первое здание (по адресу: ул. Рубежная, д. 23а) представляет собой 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций, общей площадью 2825,1 кв.м (участок площадью 10500кв. м). Год ввода в эксплуатацию -1981г.

- Второе здание (по адресу: ул. Рубежная д. 28а) представляет собой 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций, общей площадью 219,8 кв. м (участок площадью 6900кв. м) Год ввода в эксплуатацию -1982г.

В Учреждении функционирует 13 групп. Для каждой группы оборудованы отдельные групповые помещения, которые включают в себя: игровую комнату, раздевалку, туалет, умывальную комнату. Каждая группа имеет отдельный вход. В 6 группах (3 группы по адресу: ул. Рубежная д. 28а, 3 группы по адресу: ул. Рубежная, д. 23а) имеются отдельные спальни.

В Учреждении оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский. Имеются прачечная и пищеблок.

На участках Учреждения выделены 13 прогулочных площадок. Каждая площадка оборудована теневым навесом (верандой), имеется песочница, игровое и спортивное оборудование. Озеленение участка составляет 50%. По всему периметру Учреждение ограждено металлическим забором. На территории действует пропускной режим.

На первом этаже здания по адресу: ул. Рубежная, д. 23а оборудованы:

- ✓ Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);

- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Помещения для 4 групп;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Пищеблок;
- ✓ Кабинет бухгалтерии;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Лаборатория
- ✓ 2 туалета, совмещённых с умывальной, для работников;

На втором этаже здания по адресу: ул. Рубежная, д. 23а оборудованы:

- ✓ Кабинет заведующего;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Помещения для 6 групп.

На первом этаже здания по адресу: ул. Рубежная, д. 28а оборудованы:

- ✓ Помещения для 1 группы.

На втором этаже здания по адресу: ул. Рубежная, д. 28а оборудованы:

- ✓ Помещения для 2 групп;
- ✓ Методический кабинет

Каждое помещение группы представляет собой отдельную ячейку, имеет отдельный вход и включает в себя: раздевалку, групповую комнату со спальней, туалет, умывальную комнату. В групповой комнате выделены обеденная и игровая зоны. Все групповые помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием.

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Реализация Программы обеспечивается Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и учебно-методическим комплектом к программе, который постоянно обновляется и дополняется.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>
----------------------	---

	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Возраст: 5-7 лет. Банк России.</i></p> <p><i>Программа математического развития «Математика в детском саду»</i></p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Хрестоматии :</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с</p>

	<p>детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальная программа и ее методическое обеспечение	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности . Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.</p>
Методические пособия	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. . Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 304</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.</p>
----------------------	--

Методическое обеспечение групп раннего возраста

Парциальная программа и ее методическое обеспечение	Т.А. Датешидзе. «Программа профилактики речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Методические пособия	<p>Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.</p> <p>Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.</p> <p>Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми</p>

Учреждение оставляет за собой право использования всех пособий, ранее изданных к Программе, которые, безусловно, сохраняют свою актуальность.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

ТСО	Холл	Группа	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога	Муз. зал	Физ. зал	Метод. кабинет	Лаборатория	ЛЕГО комната
-----	------	--------	--------------------------	----------------------------	----------	----------	----------------	-------------	--------------

Телевизор Ж/К	+								
Портативная муз. колонка		+			+	+			
Интерактивная доска		+	+	+	+			+	
Музыкальный центр		+	+	+	+	+			
Фортепиано		+			+				
Ноутбук		+	+	+	+	+	+	+	+
Принтер		+	+	+			+	+	

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в разных возрастных группах МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» (*Приложение № 6*) разработан на основе:

- Санитарных правил;
- Примерного режима дня, указанного в Инновационной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

В Учреждении разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- адаптационный режим для воспитанников раннего возраста и первой младшей группы;

Режим дня в группе предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Работа по физическому развитию осуществляется с учетом состояния здоровья воспитанников при регулярном контроле со стороны медицинской сестры (по договору).

При организации дневного сна укладывание и подъем осуществляются постепенно. Продолжительность дневного сна – 2-3 часа. Время после сна используется для организации закаливающих процедур (под наблюдением медицинской сестры по договору) совместной и самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

В январе для воспитанников Учреждения организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность эстетически-оздоровительного характера.

При организации образовательного процесса в работе с воспитанниками используются приемы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, смену положения тела детей: стоя, сидя на стульчиках, на ковре).

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непрерывной образовательной деятельности в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия воспитанников.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую Санитарными правилами нагрузку.

Длительность занятий (НОД) в Учреждении соответствует максимальной образовательной нагрузке в соответствии с действующими Санитарными правилами (**Приложение № 7**)

В соответствии с Санитарными правилами разработано **примерное расписание непрерывной образовательной деятельности** (занятие, «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе) (**Приложение №8**)

В Учреждении ежегодно утверждается Календарный учебный график, включающий периоды проведения каникул для воспитанников в Учреждении

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p><i>Насыщенность</i> среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения, которая обеспечивается наличием специальных предметов (ширмы, модули, большие лоскуты ткани ит. д.)</p> <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от:</p> <p>образовательной ситуации; меняющихся интересов; возможностей детей.</p>
<p>Вариативность</p>	<p>РППС предполагает наличие различных зон - для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<p>Безопасность</p>	<p><i>Безопасность</i> развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметов РППС.</p>
<p>Доступность</p>	<p>Все предметы доступны детям. Ориентации на организацию</p>

	пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза».
Принцип деятельности	РППС обеспечивает самостоятельную игровую, продуктивную, двигательную и познавательно - исследовательскую деятельность дошкольника.
Принцип возрастной адекватности и психолого-педагогического оценка качества игрового материала	Учет возрастных особенностей детей конкретной группы и развивающего потенциала игрушек и игровых материалов.
* Комплексно - тематический принцип	<i>Комплексно - тематический принцип</i> развивающей предметно-пространственной среды в группах строится с учетом с тематического планирования, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерный перечень центров активности в групповых помещениях Учреждения

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
2	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
3	Центр (уголок) музыки	
4	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
5	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
6	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
7	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
8	Центр математики	
9	центр науки и естествознания	
10	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном

11	Литературный центр (книжный уголок)	комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
12	Место для отдыха	
13	Уголок уединения	Организовывается в любом тихом уголке на 1–2 человек.
14	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
15	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Обычно эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр
16	Место для группового сбора	
17	Место для проведения групповых занятий	
18	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Примерный перечень материалов для центров активности подробно представлен в организационном разделе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 50

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья по количеству воспитанников • Игровая мебель • Магнитофон • Интерактивная доска (группа №1,2,3,5,6,7,8,9,10,11) • Игры, конструкторы, игрушки, атрибуты для проведения игр и пр. (в соответствие с возрастом воспитанников) • Демонстрационный и раздаточный материал • Детская литература • Канцелярские товары • Мягкие модули • Спортивный инвентарь
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья по количеству воспитанников • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты и костюмы для танцев и театрализованной деятельности • Декорации • Тематические занавесы для проведения праздников и

	<p>прочие мероприятия для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия для работников Учреждения 	<p>развлечений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная установка, ноутбук • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Спортивные мероприятия и праздники • Мероприятия по пропаганде ЗОЖ для работников Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Мягкие модули для моделирования пространства
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врача • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры и холлы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор для информационно-просветительской работы • Стенды для родителей, визитка Учреждения. • Стенды для сотрудников • Выставки детского творчества • Тематические зоны по ранней профориентации дошкольников • Библиотека «Книжкин дом» • Доска «Наша гордость» • Центр патриотического воспитания
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность коррекционной направленности • Консультативно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья. Раздаточный материал, игры различной тематики, диагностический и дидактический материал. • Зона релаксации • Песочный стол • Коврограф «Ларчик» • Интерактивный киоск • Ноутбук • Принтер
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность коррекционной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья. • Раздаточный материал, игры, диагностический и дидактический материал.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативно-просветительская работа с родителями • ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный киоск • Ноутбук • Принтер • Коврограф «Ларчик»
Лаборатория «Фиксиков»	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности • Опытно-экспериментальная деятельность • Кружки • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа, в том числе и коррекционной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук • МФУ • Интерактивная песочница • Микроскопы • Коллекции • Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности (пробирки, колбы, весы, воронки и пр.) • Альбомы для фиксации результатов
ЛЕГО комната	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Кружки • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа, в том числе и коррекционной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • ЛЕГО столы • ЛЕГО стена • Детские стулья • Конструкторы ЛЕГО DUPLO , • Конструктор LEGO_Education • Конструктор LEGO_Classic • Демонстрационный и раздаточный материал • Картотеки
Площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование, которое установлено в соответствии с возрастом детей. • Физкультурная площадка. • Спортивная площадка, оборудованная современным комплексом для проведения совместной деятельности с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению. • Игровой городок • Цветники.
Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступ к ресурсам сети Интернет. • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада 	<p>Нормативные документы: локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, документы, определяющие структуру управления образовательным учреждением.</p>

	и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогам. • Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Создание методического комплекса к реализуемым программам 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая и педагогическая литература, • периодические издания, • пособия для занятий, • материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний, • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, • иллюстративный материал, информационные стенды.
Пищеблок	Приготовление пищи	Все оборудование в пищеблоке в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи.
Прачечная	Для стирки белья	Стиральная машина, сушилка, столы для глажки. Детский сад полностью укомплектован постельным бельем, полотенцами

3.5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, правило, которого придерживаются педагоги Учреждения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка

*Праздничный календарь МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

Праздник	Возрастная группа	Открыто (В музыкальном/ физкультурном зале)	Камерно (в группе)
День знаний	Старшая, подготовительная к школе группа	+	-

День дошкольного работника	Средняя, старшая и подготовительная группы	-	+
Осенний праздник	Все возрастные группы	+	-
День матери	Все возрастные группы	-	+
Новый год	Все возрастные группы	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Ранний возраст без родителей
Прощание с елкой	Все возрастные группы	+	-
Масленица	Все возрастные группы	+	-
День защитника отечества	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	старшая, подготовительная к школе группа	2-я младшая, средняя группы
8 марта	Все возрастные группы	+	-
Пасха	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	-	+
1 апреля «У педагога –выходной»	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	-	+
День космонавтики	старшая, подготовительная к школе группа	-	+
День Победы	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	старшая, подготовительная к школе группа	2-я младшая, средняя группы
Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	+	-
День защиты детей	Все возрастные группы	+	-

Условия организации праздников в Учреждении:

6. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. (Концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.п.)

7. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

8. Поддержка детской инициативы.

Самое важное и значимое для детей условие – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на

себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.
 Новый год и День победы организуются взрослыми

***Спортивные традиции МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»**

Мероприятие	Возрастная группа	Срок проведения
Спортивные досуги	Все группы	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Все группы	Октябрь, февраль, апрель
Зимний праздник «Зимушка-зима!»	Все группы	Январь
Совместные спортивные занятия «Дети и родители»		Октябрь, февраль, март
Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие!»	Старшие, подготовительные группы	Февраль
Спортивное развлечение : - «Цветные бантики» - «Космическое путешествие» - «Юные пожарные»	Младший-старший возраст Старший возраст Старший возраст	Апрель Апрель Май

***Тематические мероприятия и акции МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»**

Мероприятие	Возрастная группа	Сроки проведения
Неделя безопасности детей	Все группы	Сентябрь
Неделя Добра	Все группы	Октябрь
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Все группы	Октябрь
Акция «Сдай батарейку-спаси ежика»	Все группы	Октябрь
Конкурс/ выставка «Дары осени» с участием детей и родителей	Все группы	Октябрь
Акция «Сердце Матери»	Все группы	Ноябрь
День открытых дверей	Все группы	Февраль-март
Конкурс/ выставка « Мастерская Деда Мороза» с участием детей и родителей	Все группы	Декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы	Январь-март
Акция «Подари книгу детям »	Все группы	Апрель
Неделя защиты детства	Все группы	Июнь

3.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В Учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. (Основание квалификационные характеристики представлены:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва;

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.)

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Учреждении
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	1
Старший воспитатель	Координирует работу воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание детей , способствует формированию общей культуры личности, социализации, индивидуализации личности ребенка	26
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.	1
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	3
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников.	2
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка.	5

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Ежегодно планируется и утверждается план по повышению квалификации педагогических работников.

Педагогам предлагаются разные формы обучения :

- лекции, семинары, вебинары, мастер-классы на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения;
- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых как на муниципальном, так и на региональном уровне

Фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого в Учреждении ведется работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников Учреждения (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Выборга» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа спроектирована с учетом Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа разработана в соответствии с :

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее- Санитарные правила)
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» от 06.05.2015 года № 2546 (далее – Устав).

Программа разработана с учетом:

- Инновационной программой дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336

Учреждение реализует Программу *в группах общеразвивающей* направленности с осуществлением деятельности по основным направлениям - познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у воспитанников представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом:

1. *Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Сбербанк России. Возраст: 5-7 лет.*

2. «Программы профилактики речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения», авторская программа Т.А. Датешидзе. *Возраст: 1,5-3 лет.*

3. *Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.*

4. *Комплексной программы математического развития «Мате:плюс. Математика в детском саду»*

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на **государственном (русском) языке** Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Срок освоения программы 6 лет. Возможно сокращенное освоение программы пропуском программы возрастных групп: раннего (1,5-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет).

Минимальный срок обучения - 1 год (6-7 лет).

Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

Форма обучения: очная.

Форма получения образования в образовательной организации: в соответствии с образовательной программой дошкольного образования обеспечивающей реализацию ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нормативные сроки обучения по программе: обучение осуществляется с 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

В Учреждении созданы условия для получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является **группа**.

В Учреждении функционируют 13 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация Программы	1,5 -3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного	Осуществляется реализация Программы	3-7лет

	возраста		
3.	Группы компенсирующей/комбинированной направленности	В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Программы и АООП ДО	5-7лет

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных бюджетных учреждений МО Выборгский район ЛО;
- Санитарных правил ;
- Уставом Учреждения.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в организации, что позволяет более эффективно решать задачи Программы.

Предельная наполняемость групп определяется требованиями Санитарных правил:

- Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка;
- Количество детей в группах комбинированной направленности (старше 3 лет)- 15человек;
- Количество детей в группах компенсирующей направленности (старше 3 лет) - 10 человек;

Контингент воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк), где даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.)

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме 12-часового пребывания с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания воспитанников : с 7.00 до 19.00часов:

- группа полного дня – до 12 часов;
- группа сокращенного дня – до 10,5 часов.

Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учреждение осуществляет *активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников* .

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
2. обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
3. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Возрастные особенности развития воспитанников

Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)

Возрастные особенности:

Овладение прямой походкой. Совершенствуется ходьба. Кроме основных развиваются и основные подражательные движения (мишке, зайчику). Осваивают действия с разнообразными игрушками.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: развивается общение со взрослым, зарождается общение со сверстниками

Восприятие: формируется предметное восприятие

Мышление : осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное)

Воображение: возникает воображение и знаково-символическая функция сознания

Речь: ребёнок переходит к активной речи;

Ведущий вид деятельности: Предметно-орудийная деятельность, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. Возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности

Главные целевые ориентиры:

Активно знакомить с окружающим миром.

Организовать деятельность и поведение малышей

Формировать и совершенствовать восприятие.

Формировать совместные действия

Новообразования:

Интенсивное формирование речи и наглядно-действенного мышления.

Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Формирующаяся способность обобщения.

Появляются двухсловные предложения.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Ведущий вид деятельности: формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование; развивается предметная деятельность.

Ведущая потребность: сотрудничество с близким взрослым в рамках основной ведущей деятельности — предметно-манипуляционной.

Восприятие: совершенствование слухового восприятия, прежде всего фонематического слуха.

Внимание: неустойчивый характер.

Память: ассоциативная; период между восприятием объекта и его узнаванием равен нескольким месяцам.

Мышление: наглядно-действенное; начинает формироваться знаковая символическая функция сознания, которая состоит в возможности использовать один предмет в качестве заместителя другого.

Речь: развитие понимания речи. Интенсивно развивается активная речь воспитанников (активный словарь около 1000-1500 слов). Усвоение грамматической структуры предложения.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер; появляется общение с другими воспитанниками, но оно не становится полноценным; проявляется эгоцентричность; развивается произвольность поведения; начинают формироваться элементы самосознания, образ Я.

Главные целевые ориентиры:

Здоровье: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, учить воспитанников правилам сохранения здоровья.

Коммуникация: формировать элементарные способы общения; учить говорить внятно и достаточно громко; обогащать активный словарь воспитанников; приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений.

Социум: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; учить эмоционально откликаться на игрушки, действия персонажей из произведений.

Творчество: воспитывать интерес к музыке, подпевать, танцевать; продолжать учить ритмично наносить мазки, пятна на бумаге; развивать интерес к окружающему, рассматривать растения во время прогулки.

Новообразование: зачатки самосознания, развитие Я-концепции.

Кризис 3 лет:

Основные характеристики кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие.

Воспитанник начинает осознавать себя как личность и добиваться самостоятельности. У него появляются собственные обобщенные желания, которые часто заключаются в стремлении действовать самому и как взрослый.

Позитивный момент кризиса: отделение от взрослого, выделение себя как личности, проявление самостоятельности (кризис социальных отношений).

Новообразование: воспитанник начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Комплекс поведения, связанный с этим новообразованием — гордость достижения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

младшая группа

Ведущий вид деятельности: игра с предметами-заместителями, простая сюжетно-ролевая игра. Возникают различные формы продуктивной деятельности: лепка, рисование, конструирование, аппликация.

Ведущая потребность: потребность в уважительном отношении взрослого.

Восприятие: восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим; в нем выделяются произвольные действия (наблюдение, рассматривание, поиск).

Внимание: постепенное развитие внимания от непроизвольного к произвольному.

Память: кратковременная память составляет 3-4 слова и 5-6 названий предметов (визуальная память).

Мышление: наглядно-действенное; появляется способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами; начинает развиваться воображение.

Речь: развитие активного словарного запаса.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: внеситуативное общение со взрослым; взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами; играют рядом, активно не взаимодействуют; соподчинение мотивов в простых ситуациях, поведение ситуативно; начинает развиваться самооценка (ориентировка на оценку воспитателя); продолжает формироваться половая идентификация.

Главные целевые ориентиры:

Здоровье: формировать у воспитанников самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, поддерживать интерес к самостоятельной двигательной активности.

Коммуникация: побуждать общаться с взрослыми, как с основным источником развития речи; учить воспитанников согласовывать род, падеж, число; побуждать отвечать на вопросы; формировать умение слушать.

Социум: побуждать воспитанника к выполнению поручений взрослых; учить устанавливать деловые и эмоциональные контакты; учить поддерживать уверенность в своих силах.

Творчество: познакомить воспитанников со звучанием новых инструментов; учить выполнять движения в соответствии с музыкальными жанрами; формировать навыки рисования; развивать эстетическое восприятие.

Новообразование: активное развитие памяти, воображения; активное взаимодействие со сверстниками.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

средняя группа

Ведущий вид деятельности: игровая, появляются ролевые взаимодействия; в изобразительной деятельности совершенствуется техническая сторона; усложняется конструирование (по собственному замыслу, планирование последовательности действий).

Ведущая потребность: потребность в уважительном отношении взрослого.

Восприятие: воспитанники способны назвать форму, упорядочить предметы по сенсорному признаку; совершенствуется ориентация в пространстве.

Внимание: увеличивается устойчивость внимания; сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Память: объем кратковременной памяти равен 7-8 предметам; начинает складываться произвольное запоминание.

Мышление: начинает развиваться образное мышление; развивается предвосхищение; формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.

Речь: предмет активности воспитанников; развивается грамматическая сторона речи; улучшается произношение звуков и дикция.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: воспитанник осознает, что ему нужны сверстники и предпочитает их обществу взрослых; общение со взрослым носит внеситуативный характер, со сверстниками — ситуативный характер; ведущий мотив — познавательный; появление обидчивости, конкурентности, соревновательности; дальнейшее развитие образа Я, его детализация; завышенная самооценка.

Главные целевые ориентиры:

Если воспитанник не участвует в сюжетно-ролевой игре, впоследствии у него будут проблемы в общении. Также в игре усваиваются нормы и правила.

Здоровье: совершенствование ранее приобретенных навыков, сохранение равновесия и правильной координации движений.

Коммуникация: стимулировать проявление собственной речевой активности; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать артикуляцию; обогащать и активизировать словарь воспитанников; пересказывание небольших сказок; знакомить с различными жанрами литературных произведений.

Социум: знакомить с элементарными способами решения конфликта; воспитывать элементарные навыки вежливости; способствовать совместным играм девочек и мальчиков; учить говорить правду, бережно относиться к окружающим.

Творчество: поддерживать и развивать желание воспитанников слушать музыку; побуждать их делиться своими впечатлениями; развивать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать умение лепить, вырезать, наклеивать, рисовать; развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.

Новообразование: иерархия мотивов; активное развитие любознательности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

старшая группа

Ведущий вид деятельности: сюжетно-ролевая игра; развивается изобразительная деятельность, конструирование (на основе схемы, по замыслу и по условиям).

Ведущая потребность: потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.

Восприятие: совершенствуется восприятие цвета, формы и величины.

Внимание: устойчивость, распределение, переключаемость.

Память: наблюдается переход от непроизвольного к произвольному запоминанию.

Мышление: развитие образного мышления, воображения; развивается умение обобщать, причинное мышление.

Речь: совершенствование, в том числе ее звуковой стороны; совершенствуется грамматический строй речи, лексика; происходит развитие связной речи.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: развитие образа Я; формируется волевое поведение; завышенная самооценка проявляется не в открытой форме.

Главные целевые ориентиры:

Проведение специальной работы по активизации воображения.

Здоровье: самостоятельное выполнение ранее приобретенных навыков, знакомство с разными видами спорта, формирование понимания важности безопасного поведения.

Коммуникация: обращать внимание на общение со сверстниками; совершенствовать умение составлять предложения; работа над артикуляционным аппаратом; качественное совершенствование словаря; развивать диалогическую и монологическую речь; учить составлять небольшие рассказы.

Социум: продолжать учить правилам поведения в различных местах; развивать умение общаться с детьми разных возрастов; учить воспитанников оценивать свои нравственные качества.

Творчество: развивать интерес к музыке; способствовать развитию навыков пения, движений под музыку; совершенствовать изобразительные навыки и умения; обогащать сенсорный опыт воспитанников.

Новообразование: произвольность поведения; активное развитие связной речи; конфликтность в кругу сверстников.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа

Ведущий вид деятельности: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая потребность: потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.

Восприятие: дальнейшее развитие.

Внимание: произвольное; сосредоточенная деятельность около 30 минут.

Память: произвольное запоминание; объем памяти составляет около 7-9 единиц.

Мышление: развитие образного мышления; продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения; развитие воображения: стереотипность по сравнению со старшей группой (влияние СМИ).

Речь: развитие звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связной речи, диалогической и некоторых видов монологической речи.

Эмоционально-волевая сфера, самосознание: высокий уровень познавательного и личностного развития; адекватная самооценка.

Главные целевые ориентиры: развитие самостоятельности; развитие произвольности во всех видах деятельности; развитие предпосылок учебной деятельности (умение слушать, слышать, работать по образцу и т.д.); развитие умений планирования, целеполагания

Новообразование: наглядно-образное мышление; активное развитие самостоятельности во всех видах деятельности; формирование позиций школьника.

Кризис 7 лет:

Характеристики кризиса: потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого воспитанника), манерничание (что-то из себя строит, что-то скрывает), симптом «горькой конфеты» (воспитаннику плохо, но он старается этого не показать).

Важная черта — начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности воспитанника, то есть начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя.

Новообразование: самолюбие и самооценка; потребность и способность воспитанника в социальном функционировании (роль ученика); утрата детской непосредственности.

Промежуточные результаты освоения программы

(по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты				
	Первая младшая	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>-Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>-В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. -Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает</p>	<p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в</p>	<p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх игровивоостоят трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства</p>	<p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p>	<p>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>

	<p>элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>зрительном зале). -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Может помочь накрыть стол к обеду. -Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>(интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила</p>	<p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к</p>
--	---	--	---	---	--

			поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		окужающей природе
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. -Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>-Различает один и много предметов.</p> <p>-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>-Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.</p> <p>-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>-Называет знакомые</p>	<p>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>-Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов,</p>

		<p>предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>-Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>-Называет свой город (поселок, село).</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>(по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>-Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>-Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>	<p>отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>-Знает название текущего месяца года; последовательность</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>-Называет главный город страны.</p> <p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>-Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>-Слушает небольшие рассказы без наглядного</p>	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и с предложения</p>	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>-С помощью взрослого</p>	<p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие</p>	<p>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различает понятия «звук»,</p>

	<p>сопровождения.</p> <p>-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	<p>однородными членами.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (</p>	<p>литературные произведения.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> <p>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>«слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков</p>	<p>Рисование.</p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3</p>	<p>Рисование.</p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;</p>	<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование.</p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Использует различные цвета и оттенки для создания</p>	<p>-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>-Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>-Рисование.</p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>-Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>-Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции</p>

<p>(высокий - низкий). -Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. -Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. -Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. -Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. -Различает основные формы деталей строительного материала. -С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p>	<p>частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. -Создает изображения предметов из готовых фигур. -Украшает заготовки из бумаги разной формы. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыка -Слушает музыкальное произведение до конца. -Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). -Поет, не отставая и не опережая других. -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). конструктивная деятельность. -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали</p>	<p>использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. -Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. конструктивная</p>	<p>выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, Лепка. -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с</p>	<p>из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. -Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный</p>
--	---	--	--	---

		другими.	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. 	<p>выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. -Умеет работать коллективно. 	<p>музыкальный ритмический рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. <p>конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, 	<ul style="list-style-type: none"> -Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. -Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в 	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Г руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). 	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими 	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Имеет сформированные

	<p>салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>-Умеет самостоятельно есть.</p> <p>-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянную веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	<p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет</p>	<p>представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	<p>положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>
--	--	--	--	---	--

Примерные темы содержания работы в разных возрастных группах
(комлексно-тематическое планирование)

Сроки	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь				
1 нед (1)	До свидания лето, здравствуй детский сад	До свидания лето, Здравствуй детский сад	До свидания лето, Здравствуй, детский сад	От детского сада до школы
2 нед(2)	Дары леса : Грибы, ягоды	Дары леса : грибы , ягоды	Дары леса : Грибы, ягоды	В осеннем лесу, грибы, ягоды
3 нед (3)	Овощи	Овощи	Огород , овощи	Овощи, фрукты
4 нед(4)	Фрукты	Фрукты	Сад, фрукты	Хлеб всему голова
Октябрь				
1 нед (5)	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники. Золотая осень	Деревья и кустарники. Золотая осень.
2 нед(6)	Золотая осень	Золотая осень	Отлёт птиц.	Отлёт птиц.
3 нед(7)	Здравствуй- это я!	Кто я?	Я - человек	Что я знаю о себе
4 нед(8)	Мы рубашку сшили мишке(одежда, обувь, головные уборы)	Одежда	Магазин: одежда, обувь, головные уборы	Магазин сезонная одежда, обувь, головные уборы
5 нед	Я люблю свои игрушки	Я люблю свои игрушки	Я люблю свои игрушки	Игрушки народные и современные
Ноябрь				
1 нед	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и домашние птицы
2 нед(11)	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Дикие животные и их детеныши
3 нед	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные готовятся к зиме
4 нед	Дикие животные готовятся к зиме	Дикие животные готовятся к зиме	Животные Севера. Животные жарких стран.	Животные Севера. Животные жарких стран.
Декабрь				
1 нед(14)	Птицы зимой	Птицы зимой	Зимующие птицы	Зимующие птицы
2 нед(14)	Здравствуй, зимушка зима!	Здравствуй, зимушка зима	В гостях у матушки зимы	В гостях у матушки зимы
3 нед(15)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы

4 нед(16)	Ребятишек елка ждет	Ребятишек елка ждет	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
Январь				
1 нед(17)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 нед(18)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
3 нед(19)	Воздушный, водный и наземный транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения
4 нед(20)	Город , в котором я живу. ПДД	Город, в котором я живу.	Я живу в Росси. Мой город.	Я живу в России. Мой город.
5 нед(21)	Всем на свете нужен дом	Дом.	Дом. Мебель.	История быта. От избы до небоскреба. Мебель.
Февраль				
1 нед(22)	Много мебели в квартире	Мебель	Электроприборы.	История вещей. Электроприборы.
2 нед(23)	В мире посуды	Продукты питания. Посуда	Посуда. Продукты питания	В мире посуды. Продукты питания.
3 нед(24)	Продукты питания	Моя семья	Моя семья. (История моей семьи)	Моя семья. (История моей семьи)
4 нед(25)	Мама рядом, папа рядом. Что еще для жизни надо	Шел по улице солдат	Шел по улице солдат.	Защитники отечества
Март				
1 нед(26)	Женские профессии. 8 марта	Женские профессии. 8 марта	Женские профессии. 8 марта	Женские профессии. 8 марта
2 нед(27)	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
3 нед(28)	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
4 нед(29)	К нам весна шагает. Весенний огород на окне	К нам весна шагает. Весенний огород на окне	Весна. Признаки весны. <i>Весенний огород на окне</i>	Весна. Признаки весны. <i>Весенний огород на окне</i>
Апрель				
1 нед(30)	Бабушкин сундук	Книжкины именины	Книжкины именины	В мире искусства
2 нед(31)	Поведение зверей и птиц весной	Дикие животные весной	Привет лунатики	Привет лунатики
3 нед(32)	Поведение зверей и птиц весной	Поведение птиц весной	Птицы прилетели	Птицы прилетели

4 нед(33)	Земля наш общий дом (первоцветы)	Земля наш общий дом.(первоцветы, насекомые)	День Победы	День Победы
Май				
1 нед (34)	Земля наш общий дом (насекомые)	День победы	День победы	День победы
2 нед(35)	Земля наш общий дом(труд людей весной)	Земля наш общий дом(труд людей весной)	Земля наш общий дом (труд людей весной)	Земля наш общий дом (труд людей весной)
3 нед(36)	Обитатели аквариума	Обитатели водоёмов	Обитатели водоёмов	Обитатели водоёмов
4 нед(37)	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето!

**Примерный план работы по преемственности Учреждения
с учреждением общего образования**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обсуждение и утверждение плана совместной работы Учреждения со школой	Сентябрь	заведующий директор
2.	Открытые просмотры для родителей и воспитателей подготовительных групп «Первые дни ребенка в школе»	Сентябрь	учителя 1-х классов
3.	Круглый стол для педагогов школы и детского сада «Адаптация детей к условиям школьного обучения»	Октябрь	старший воспитатель руководитель МО уч. нач. кл.
4.	Анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе	Январь	Воспитатели подготовительных к школе групп
5.	Семинар для учителей начальных классов, воспитателей, родителей Учреждения «Поступление в школу – важное событие в жизни ребёнка»	Февраль	зам. дир. по УВР в нач. кл., старший воспитатель педагог-психолог
6.	Открытый просмотр игровой деятельности в подготовительной группе для учителей 4-х классов и родителей. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Март	старший воспитатель воспитатель подготовительной группы
7.	Родительское собрание для родителей подготовительных групп «Ребенок на пороге школы» с приглашением учителя начальных классов	Апрель	Педагог-психолог, старший воспитатель Учреждения руководитель МО уч. нач. кл.
8.	Экскурсия в школу для воспитанников и родителей подготовительных групп с целью ознакомления с условиями обучения младших дошкольников.	Май	старший воспитатель руководитель МО уч. нач. кл.
9.	Обсуждение итогов работы за учебный год. Определение направлений сотрудничества в новом учебном году	Июнь	Зам. дир. по УВР в нач. кл., старший воспитатель

**Организация двигательного режима воспитанников
всех возрастных групп Учреждения**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика(по желанию детей)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (10–15)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10–15)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	Физкультминутка во время занятия статического характера	(3–5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	(3–5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	(3–5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	(3–5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	(3–5) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)			
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Адаптационный режим пребывания воспитанников группы раннего возраста (1,5-3года)

До поступления в Учреждение, родителям рекомендуется:

- привести ребёнка на территорию детского сада и свой участок, чтобы предварительно ознакомиться с местом будущего пребывания;
- договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других воспитанников: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок – изучить нового для него взрослого человека, новое помещение;
- совершить вечернюю экскурсию в детский сад и показать ребенку, что всех воспитанников вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается. Это поможет ребенку избежать чувства, что «его бросили», когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

Подобное поведение родителей и воспитателей до поступления ребёнка в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Первая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Прием воспитанников, подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)					8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)					8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)				8.30-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры			9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)		9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры		9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)		9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50

Уход воспитанников домой	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
--------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Вторая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Приём воспитанников, игры, утренние беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика				7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, дорожки здоровья)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (обучение культуре еды)	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игровая деятельность	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников)	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Уход воспитанников домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

С третьей недели пребывания воспитанника в Учреждении он переводится на обычный режим дня. Если у воспитанника период адаптации проходит более тяжело, воспитатели совместно с родителями и специалистами Учреждения определяют индивидуальный режим дня воспитанника, чтобы он наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у воспитанника формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Примерный режим пребывания воспитанников (режим дня) на холодный период времени

Режимные моменты	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (обучение культуре еды), дежурство	08.10-08.40	08.10- 08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам воспитанников), чтение художественной литературы, подготовка к занятиям, утренний круг	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	09.00-09.25	09.00-09.45	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Второй завтрак (обучение культуре еды)	09.35-09.45	09.45-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	09.45-11.20	10.00-11.40	10.00-11.50	10.10-12.00	10.50-12.25
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), самостоятельная деятельность воспитанников	11.20-11.40	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.20	12.25-12.45
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды), дежурство	11.40-12.20	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-12.50	12.45-13.15
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания), чтение перед сном, дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.20-15.30	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки здоровья)	15.30-15.45	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы, кружки, досуг, развлечения, занятия (по расписанию), коррекционный час (по заданию учителя-логопеда), вечерний круг	15.45-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.15	15.15-16.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	16.00-16.25	16.00-16.20	16.00-16.20	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (двигательная активность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность воспитанников)	16.25-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход воспитанников домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим пребывания воспитанников (режим дня) на тёплый период времени

Режимные моменты	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём воспитанников на улице, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, беседа с родителями о состоянии здоровья ребёнка	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на улице (создание бодрого, жизнерадостного настроения) (на улице)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (обучение культуре еды), дежурство	08.10-08.40	08.10- 08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность воспитанников, совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	08.40-9.35	08.40-09.20	08.40-09.30	08.30-09.35	08.30-09.40
Второй завтрак	09.35-09.45	09.45-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников), воздушные и солнечные процедуры	09.10-11.00	09.20-11.20	09.30-11.40	09.35-11.45	09.40-11.50
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), закаливающие процедуры самостоятельная деятельность воспитанников	11.00-11.20	11.20-11.40	11.40-11.55	11.45-12.00	11.50-12.05
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды), дежурство	11.20-11.50	12.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.05-12.35
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания), чтение перед сном, дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	11.50-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки здоровья, обучение навыкам самообслуживания)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы (по возможности на улице)	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.15	15.15-16.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	16.00-16.25	16.00-16.20	16.00-16.20	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (двигательная активность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, воздушные и солнечные процедуры)	16.25-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход воспитанников домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

РЕЖИМ
непрерывной образовательной деятельности (занятий)
в МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия)</i>	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
<i>Перерыв между различными видами непрерывной образовательной деятельности</i>	-	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
		В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.			
<i>Место проведения непрерывной образовательной деятельности (занятия) в режиме дня</i>	В I и II половину дня.	В I половину дня.	В I половину дня.	В I и II половину дня.	В I половину дня.
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня по</i>		30 мин.	40 мин.	45 мин.	1 час 30 мин.
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1ч.30 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч.

Режим непрерывной образовательной деятельности (занятий) разработан в соответствии с действующими санитарными требованиями, Программой и учебным планом (системой непосредственной образовательной деятельности) Учреждения.

Образовательный процесс организуется в течение всего календарного года. В январе организуются недельные каникулы. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Сетка непрерывной образовательной деятельности)

Направления развития	Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (непрерывная образовательная деятельность)/количество минут						
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
Речевое развитие	Развитие речи	2\16	2\16	1\15	1\20	2\40	2\40	2\60
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня						
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1\8	1\8	1\15	1\20	1\20	1\20	1\30
	Познавательно-исследовательская деятельность	2\16	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня					
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1\15	1\20	1\20	1\20	2\60
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня						
	Труд							
	Формирование основ безопасности							
	Развитие общения							
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1\8	1\15	1\20	1\20	1\20	1\30
	Лепка	-	1\8	1\15 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\30 1 раз в две недели
	Аппликация	-	-	1\15 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\20 1 раз в две недели	1\30 1 раз в две недели
	Музыка	2\20	2\20	2\30	2\40	2\50	2\50	2\60
	Конструктивно-модельная деятельность	1\8	1 раз в 2 недели в рамках совместной деятельности педагога и детей в различных видах деятельности					
Физическое развитие	Физическая культура	2\20	3\30	3\45	3\60	3\75	3\75	3\90
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня						
Непрерывная образовательная деятельность коррекционной направленности		-	-	-	-	-	4/100	4\120
Итого		10	10	10	10	11	15	16
		1 ч 28 мин.	1 ч 30 мин.	2 ч 30 мин.	3 ч 20 мин.	4 ч 30 мин.	5 ч 45 мин.	8 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Новожилова Оксана Владимировна

Действителен с 08.03.2021 по 08.03.2022