

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по МБДОУ
«Детский сад №16 г. Выборга»
от 25.08..2020 г. № 100/ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 г. Выборга»
на 2020 – 2025 г.г.

Согласовано:
Комитет образования
Администрации МО «Выборгский район»
Ленинградской области
Председатель: О.В.Карвелис



г. Выборг

2020г.

Содержание:

- I. Паспорт Программы развития
 - II. Введение
 - III. Анализ потенциала развития учреждения
 - IV. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №16 г.Выборга» в контексте реализации стратегии развития образования
 - V. Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» по реализации стратегии развития образования
 - VI. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 года
 - VII. Механизм мониторинга реализации Программы развитияМБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
 - VIII. Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
- Приложение 1
Основные проекты программы развития

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Выборга» на 2020-2025 гг. (далее - Программа).
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Устав, локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 16 г. Выборга»
Авторы- разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16 г.Выборга»
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения, как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направления развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками Образовательной программы Учреждения. 2. Формирование цифровых компетенций у административных и педагогических работников Учреждения. 3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 4. Разработка системы профессионального роста педагогических работников Учреждения. 5. Создание условий для развития наставничества/кураторства. 6. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально -техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования 7. Организация в образовательном пространстве Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО - РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников. 8. Создание условий для освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; повышение уровня и качества готовности дошкольников к обучению в школе; 9. Продолжение внедрения наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в практику Учреждения; 10. Обеспечение ситуации успеха для каждого участника образовательных отношений через создание различных форм образовательного процесса и реализацию права выбора детей и взрослых необходимых им компетенций. 11. Формирование предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей, основ финансовой грамотности 12. Создание условий для проявления детьми своих способностей в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений
----------------------------------	---

	13. Создание условия для включенности участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду Учреждения.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, • Необходимость внедрения новых, наиболее эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы правления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Ожидаемые результаты:	<p><i>На уровне ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение Образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования на 98%; • повышение уровня и качества готовности к обучению в школе, что выражается в увеличении ежегодного количества воспитанников, успешно обучающихся в начальной школе; • снижение количества заболеваемости дошкольников; • положительная динамика в количестве детей, ставших лауреатами и призёрами конкурсов детского творчества; • стабильный высокий уровень посещаемости Учреждения. <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей воспитанников, участие в общественно-государственных формах правления - ежегодно до 20%,; • увеличение числа родителей-посетителей сайта Учреждения - на 15% ежегодно, • отсутствие жалоб от родителей • вовлечение семей воспитанников в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников - 10% <p><i>На уровне педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение цифровой компетентности педагогических работников - до 90 %. • повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на I и высшую квалификационную

	<p>категорию) – до 80%,</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов, соответствующих требованиям профстандарта педагога - до 100%; • увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс; • ежегодное участие коллектива Учреждения в городских проектах и инновациях ; • вовлеченность педагогических работников в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников – до 80%. <p>.</p> <p>На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное исполнение МЗ - на 100%; • создание бренда Учреждения, • снижение количества предписаний, выданных по итогам проверок контролирующими организациями; • повышение конкурентоспособности Учреждения
Сроки реализации Программы	Начало – 01.09.2020 г. Завершение – 31.08.2025 г.
Структура Программы	В структуру Программы развития входят 3 блока: --целевой, -содержательный, -блок обеспечения.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020 –2021 гг.) Организационно-подготовительный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2021 –2024г.г.) – Коррекционно-развивающий этап: практическая реализация стратегических задач Программы.</p> <p>3 этап (2024 – 2025г.г.) - Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы, разработка Программы развития на следующий период)</p>

<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: осуществляет Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, представители Управляющего совета Учреждения.</p> <p>Внутренний мониторинг: администрация Учреждения, педагогический совет Учреждения.</p>
--	---

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16 г. Выборга» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет смысло - ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 16 г.Выборга» призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ «Детский сад № 16 г.Выборга» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-инновационный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников Учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Инициативы со стороны педагогов МБДОУ «Детский сад № 16 г.Выборга» по реализации Программы оформляются как педагогические инновации.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад № 16 г.Выборга» по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных педагогических идей – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Краткие сведения об Учреждении.

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Выборга»
Адреса осуществления образовательной деятельности	188801, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Рубежная, дом 23а, ул. Рубежная дом 28а. Телефон: (8-813-78)3-82-00, 3-85-50, 3-47-07
Год ввода в эксплуатацию	Здание, расположенное по адресу: г. Выборг, ул. Рубежная, дом 23а -1981 год. Здание, расположенное по адресу: г. Выборг, ул. Рубежная, дом 28а – 1982 год.
Находится на балансе Учредителя	С марта 1994г Учреждение передано в муниципальную собственность
Учредитель	Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично. Режим работы Учреждения: 12 часов. Время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	До 6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Заведующий	Новожилова Оксана Владимировна
Адрес электронной почты	rodnichok16@mail.ru
Адрес сайта	http://rodnichok16.mya5.ru
Основная структурная единица Учреждения	группа
Количество групп	13
Количество воспитанников	354

3.2.Правоустанавливающие документы Учреждения:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 072-15 серия 47 Л01 №0001045 от 06 июля 2015 года, регистрационный номер №1784-р, срок действия - бессрочно.

Устав: утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области №2546 от 06.05.2015г.

Распорядительный акт Учредителя о назначении на должность заведующего: Распоряжение от 29.06.2018г. №156-рлс.

2.3. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении начала действовать эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития Учреждения участвуют органы самоуправления:

- Педагогический совет,
- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Профсоюзный комитет.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждением регулируется соответствующими локальными нормативно-правовыми актами Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, система управления Учреждением выстраивается по двум направлениям:

- I направление – общественное управление,
- II направление – административное управление

В течение 2019 года в Учреждении обновлялась локальная нормативно-правовая база (далее – ЛНПА) по основным направлениям. При принятии новых ЛНПА в Учреждении, обязательно учитывалось мнение профсоюзного комитета, работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

С сентября 2019г в Учреждении стал реализовываться годовой управленческий проект «Профессиональный успех педагогов как одно из условий повышения качества образования», целью которого является повышение качества образования в Учреждении путем повышения профессиональных компетенций педагогов.

Ожидаемый результат от реализации данного проекта:

1. Повышения качества образования в Учреждении.
2. Повышение престижа, конкурентоспособности Учреждения.
3. Повышение (подготовка к повышению) квалификационного уровня педагогов.
4. Повышение уровня образования педагогов

Велась целенаправленная работа по обеспечению дополнительных возможностей профессиональной самореализации педагогов с высоким уровнем педмастерства и профессионализма, которые оказывали профессиональную, методическую и психологическую поддержку молодым педагогам (в рамках наставничества, кураторства).

Проводилась работа по расширению педагогических практик: участие в конкурсном движении и проектах, обмен организационным и педагогическим опытом с другими ОО района, в том числе и в рамках направления BabySkilis.

Проходили открытые диалоги с коллегами: дискуссии, диспуты, викторины, педагогические гостиные, совместный анализ педагогических ситуаций, задач и т.п..

В то же время, педагоги самостоятельно занимались самообразованием—реализовывали индивидуальный план саморазвития, дополняли индивидуальное портфолио.

С педагогическими работниками проводилось и внешне организованное обучение—посещение курсов повышения квалификации, прохождение дистанционного обучения, заочное обучение в ВУЗах, участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, участие в проблемных семинарах и конференциях, мастер-классах, в работе проектных команд, творческих группах и т.п., посещение других образовательных организаций в рамках проведения ЕДОД

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем, принимаются управленческие решения.

Действующая система управления Учреждением позволяет оптимизировать управление. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)) воспитанников.

Но также, необходимо вовлечь в пространство управленческой деятельности большее число работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования (далее -ОП ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Программы спроектированы с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Список пособий и материалов, которые используются для организации образовательной деятельности, определяется ОП ДО.

2.5. Анализ реализации ОП ДО.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель)

в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям развития показал, что ОП ДО освоена на 96 % (в качестве результативных засчитываются только устойчивые проявления умений (компетенций))

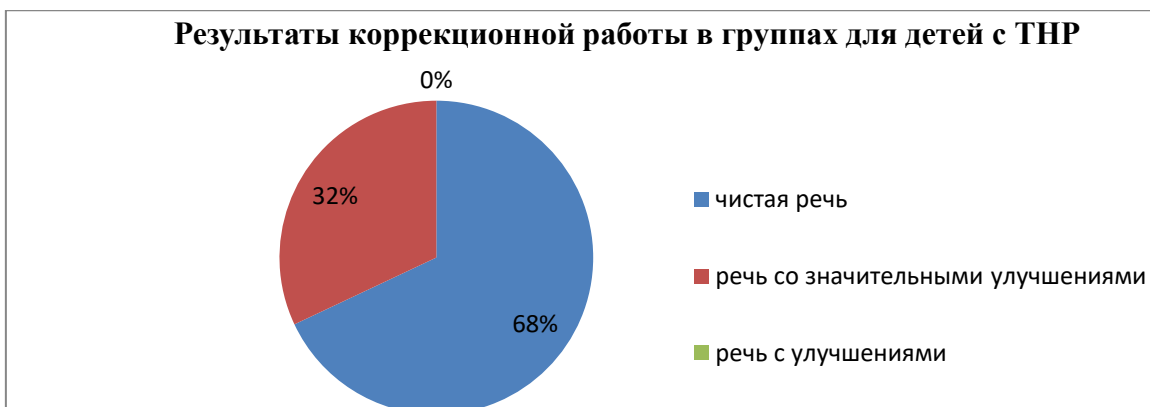
Направление развития	2016 год, %	2017 год, %	2018 год, %	2019 год, %
Физическое развитие	98	96	96	97
Познавательное развитие	97	96	94	97
Художественно-эстетическое развитие	96	96	91	96
Социально-коммуникативное развитие	93	97	96	97
Речевое развитие	92	92	92	95
Итого:	95	95	94	96

2.6. Анализ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Организацией коррекционно-развивающей работы в Учреждении занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и протективтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ТППК и ППК, диагностика готовности детей к школе, а также оказание консультационной помощи педагогам и родителям.

В 2019 году по АОП ДО обучалось 41 человек, из них, 35 воспитанников выпущено в школу.

Отчетливо прослеживается положительная динамика проведения коррекционной работы: 68% воспитанников выпущены в школу с чистой речью, 32% - со значительными улучшениями в речи, знания у детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.



На эти показатели повлияла систематичность и слаженность работы всего педагогического коллектива Учреждения:

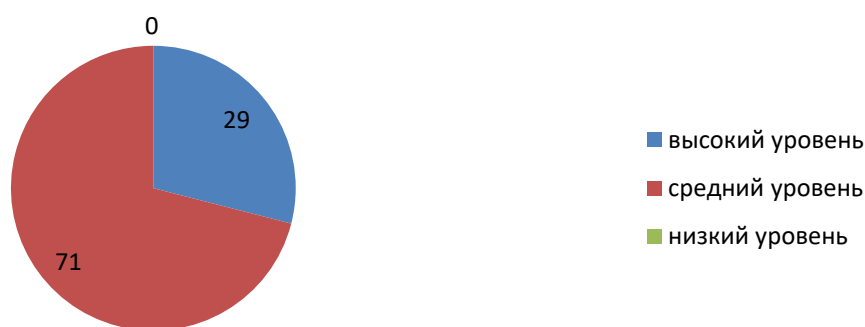
- проведение плановых и внеплановых заседаний ППк по корректировке ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) с приглашением родителей воспитанников;
- проведение индивидуальных консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) по реализации ИОМ;
- привлечение дополнительных организаций, в том числе медицинских, с целью комплексного обследования воспитанников для уточнения ИОМ;
- взаимодействия всех педагогических работников Учреждения;
- систематическое повышение квалификации педагогами (наиболее востребованными в 2019г. оказались КПК, просмотр вебинаров, участие в МО Учреждения и города)

2.7. Анализ готовности воспитанников к обучению в школе.

В 2019 году Учреждение выпустило в школу 70 воспитанников. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Ежегодно педагогом-психологом проводится исследование уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп.

По результатам исследования уровня психологической готовности к школьному обучению отмечаются высокие показатели сформированности по всем исследуемым показателям, что позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к обучению в школе.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе



Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО достигнуты следующим образом: 71% выпускников готовы к школьному обучению, 29% выпускников условно готовы.

2.8. Анализ состояния здоровья воспитанников

Демографическая ситуация в городе Выборге в 2019 году характеризуется естественной убылью населения. Однако, в то же время имеет место миграционный прирост, что способствует сохранению очередности в детские сады микрорайона.

В 2019 году в Учреждении функционировало 13 групп на 355 воспитанников.

Анализируя социальный состав семей воспитанников, отметим, что из 355 семей воспитанников - 344 полные семьи, 11- неполные.

Анализ контингента воспитанников в 2019 году показал, что уменьшилось количество детей с 2 и 3 группой здоровья, и увеличилось с 1 группой здоровья:

Группа здоровья	2018 год	2019 год
I группа здоровья	46% детей (144 чел.)	56,8 % детей (193чел.)
II группа здоровья	51% детей (159 чел.)	40,6 % детей (138 чел.)
III группа здоровья	4 % детей (11 чел.)	2,3 % детей (8 чел.)
VI группа здоровья	0,3% (1 чел.)	0,3 % детей (1 чел.)

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели / год	2018 год	2019 год
<i>Пропущено дней по болезни одним ребенком:</i>		
<i>До 3-х лет</i>	9,7	9,9
<i>Старше 3-х лет</i>	8,4	8,1
<i>Число заболеваний:</i>		
<i>Всего</i>	509	514
<i>До 3 –х лет</i>	149	189
<i>Старше 3-х лет</i>	360	325
<i>Количество выполненных детодней</i>		57518

В 2019 году случаев пищевых отравлений среди воспитанников Учреждения не зафиксировано.

Показатели заболеваемости детей в Учреждении в динамике за 2 года показывают увеличение количества случаев заболевания на одного ребенка.

На заболеваемость по-прежнему влияют следующие факторы:

- экологический фактор,
- наследственный фактор,
- социальный фактор
- увеличение списочного состава воспитанников за счет открытия новой группы

Анализ проводимой физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками показал, что в Учреждении созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеукрепляющих упражнений, подвижных и малоподвижных игр, оборудованная спортивная площадка, прогулочные площадки.

В 2019 году для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении применялись здоровьесберегающие технологии:

- Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями):
 - обширное умывание после дневного сна - мытье рук до локтя (ежедневно)
 - сон без масок (ежедневно)
 - закаливание воздухом в сочетании с физкультурными упражнениями.
 - облегченная одежда во время пребывания в помещении детского сада (ежедневно);
- Профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия (2 раза в год – осень, весна)
 - витаминизация 3-х блюд (ежедневно)
- Медико-профилактические мероприятия:
 - мониторинг здоровья воспитанников (ежедневно в течение года)
 - плановый медицинский осмотр (1 раз в год)
 - антропометрические измерения (2 раза в год)
 - профилактические прививки (по возрасту)
 - организация и контроль питания (ежедневно)
 - организация здоровьесберегающей среды (ежедневно)
 - организация профилактических мероприятий (ежедневно)
 - организация обеспечения требований СанПиН (ежедневно)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия:
 - зрительная гимнастика (ежедневно),
 - пальчиковая гимнастика (ежедневно)
 - дыхательная гимнастика (ежедневно)
 - музыкотерапия (ежедневно);
 - утренняя гимнастика и гимнастика после сна, включающая корректирующие упражнения и самомассаж (ежедневно)
 - подвижные и спортивные игры (ежедневно),
 - физкультурные занятия (не реже трех раз в неделю),
 - физкультурные праздники, досуги, развлечения (в соответствии с годовым планом работы).
 - прием детей на улице (в теплый период года).

- правильная организация прогулок и соблюдение их длительности (ежедневно)
- одежда по сезону (индивидуальная работа с родителями).

В каждой возрастной группе создан уголок здоровья для родителей, где сосредоточена информация о плане профилактических прививок, рекомендации инструктора по физическому развитию детей.

На базе детской поликлиники проводились организованные профилактические осмотры врачей – специалистов (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, отоларинголог) с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

В 2019 году Учреждение заключило Контракт на поставку продуктов питания с ООО «Комбинат социального питания» и Договор на поставку продуктов питания с ООО «Оптовик» (ИП Мамедов).

В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока) на основе 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Объем порции соответствует возрасту ребенка. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Режим питания детей включает: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль соблюдения сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляется бракеражной комиссией Учреждения. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля сроков реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля качества приготовления пищи.

В 2019 году нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи, хранения продуктов не зафиксировано.

Большое внимание при решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей уделялось сотрудничеству педагогов и родителей.

Наибольший успех имели совместные мероприятия с родителями, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, такие как:

1. Практикум «Использование нетрадиционного игрового оборудования при проведении зарядки».
2. «На зарядку становись!» (утренняя гимнастика на улице в теплое время года вместе с родителями и в физкультурном зале под музыку с инструктором по ФК).
3. Совместные занятия по физической культуре «Дети и родители».
4. Конкурс «Мама, папа, я -спортивная семья!».
5. Спортивные развлечения: «Смелые, сильные, ловкие!»; «Грамотный пешеход» и Дни здоровья.
6. Посещение совместных тренировок по различным видам спорта в ДЮСШ «Фаворит»

В совместных мероприятиях в 2019 году участвовало более 70% родителей, что превышает показатели за предыдущие годы.

Коллектив Учреждения планирует применять новые активные формы работы с родителями, трудоустроить второго инструктора по физической культуре с целью расширения спектра дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности в будущем году.

2.9. Дополнительные образовательные услуги.

Кроме занятий, определенных Программами, в Учреждении в 2019 году предоставлялись дополнительные (платные) образовательные услуги по запросу детей и родителей:

№ п/п	Наименование услуги	Программа	Возраст обучения	Кол-во детей
1	Театр + риторика	Авторская программа Старовой Л.Б.	4-6	56
2	Консультирование родителей и детей педагогом-психологом	Авторская программа Дополнительная программа по адаптации детей к обучению в школе «Скоро в школу» Меньшековой С.Ф.	6-7	37
4	Мнемотехника	Авторская программа «Общеразвивающая программа по мнемотехнике» Долгиной Т.Н.	4-7	41
9	Английский язык	Программа «Весёлый английский» Вербовская М.Е., Шишкова И.А. под ред. Бонк Н.А.	4-7	29

Охват воспитанников дополнительным образованием составил- 163 чел.

Также, в 2019г. организовывались дополнительные образовательные услуги (бесплатные) для часто болеющих детей, что позволяет оставаться на лидирующих позициях по низкому уровню заболеваемости в Выборгском районе.:

№ п/п	Наименование услуги	Программа	Возраст обучения	Кол-во детей
1	Не-болеяка	Авторская программа Лебедева Н.В.	4-6	53
2	Ритмопластика	Авторская программа по ритмопластике Лебедева Н.В.	3-4	56

Коллектив Учреждения планирует расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг в следующем учебном году. С этой целью спланированы графики прохождения КПК педагогами по различным направлениям, написаны и отправлены на экспертизу дополнительные образовательные программы.

4. Оценка организации образовательного процесса

С целью регламентации общих требований к организации образовательного процесса, установления перечня направлений развития воспитанников и количества

видов непрерывной образовательной деятельности/количества минут в неделю в каждой возрастной группе в Учреждении разработаны и утверждены приказом Календарный учебный график, Учебный план. Учебный план и календарный учебный график в 2019 году реализованы полностью.

Расписание непрерывной образовательной деятельности принято на заседании педагогического совета, утверждено приказом, соответствует нормам СанПиН, реализуемым в Учреждении Программам, Учебному плану. В 2019г. нарушений расписания непрерывной образовательной деятельности не выявлено.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. В 2019г. нарушений режима дня не выявлено.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Организируются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

При реализации Программ ДО соблюдается принцип преемственности в реализации программы дошкольного и начального общего образования, создание условий для позитивной социализации детей.

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), который разрабатывается педагогическими работниками и доводится до сведения родителей под роспись.

При организации коррекционной работы учитываются психофизиологические особенности детей, создаются оптимальные психолого – педагогические условия правильного языкового и речевого развития воспитанников.

Педагоги Учреждения при организации образовательной деятельности используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формируют уверенность в собственных возможностях и способностях, поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности, формируют положительную мотивацию к обучению.

Воспитанники Учреждения под руководством педагогов активно участвовали в конкурсном движении на различных уровнях:

№ п/п	Мероприятие/уровень	Дата	ФИО участника	Степень участия, результат
1	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Февраль 2019г.	Поделка «Спички детям не игрушка!» (гр.№12) Поделка «Природа	Участники

	«Неопалимая купина»		после пожара»(гр.№6) Мультфильм «Важная профессия» (гр.№5)	ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального этапа конкурса , 1 место Грамота Комитета образования
2	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья!»	Март 2019	Семья Авдеевых группа №9	Участники
3	Шашечный турнир (Уровень Учреждения с ДС №25, СОШ №13) Муниципальный уровень	Апрель 2019г.	4,5,9 группы	Победитель 3 место – Анисимов А., 5гр., 2 место- Обухов Д., 4гр., 1 место - Фазилов Н., 9гр. Участник- Любина К.- 9гр.
4	Спортивное соревнование «День космонавтики» (уровень Учреждения, СОШ №13)	Апрель 2019г.	4,5,9 группы	Победители, 1 место
5	Районный конкурс-акция «Экологическая елка» МУДО «Станция юных натуралистов»	Декабрь 2019	6,8,9 группы	2 место в номинации «Игрушка-символ нового года»- Шарыпова Алиса (группа №9) 2 место в номинации «Новогодний персонаж из вторичных материалов» - Замятина Вероника (8 группа) 2 место в номинации «Эко-елка»- коллективная работа группы №6
6	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок VIII».	Ноябрь 2019г	2,3,5 группы	ЛАУРЕАТЫ: 2гр. Горобченко Максим, 3 гр.- Репецкая Ева, 5 гр.- Андреева Ева

Образовательная деятельность в Учреждении построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

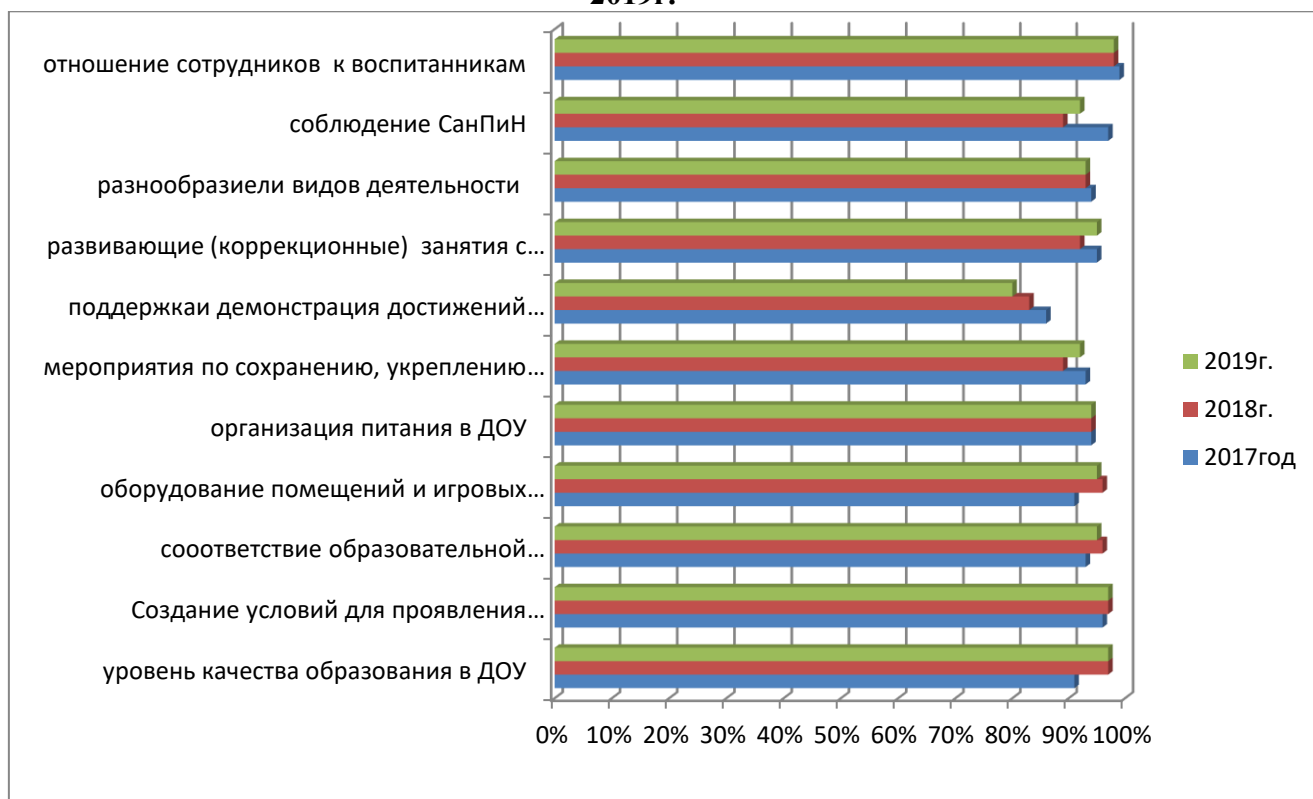
4.1.Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе ДОО в 2019г.

Изучение мнения участников образовательных отношений о работе Учреждения осуществляется с помощью анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» 2 раза в год (октябрь, апрель).

Результаты опросов позволяют наиболее эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс, дополнительные образовательные услуги, планировать наиболее эффективные формы работы с родителями.

По данным социологического опроса более 90% родителей дали высокую оценку качеству образования Учреждения в 2019 году.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе Учреждения в 2019г.



Наиболее высокие результаты достигнуты по следующим показателям:

- специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми;
- уровень качества образования
- отношения сотрудников к ребенку;
- создание условий для проявления способностей ребенка

Численность воспитанников Учреждения в 2019 году увеличилась за счет открытия новой группы. Все случаи отчисления связаны с объективными причинами: переводом в другие образовательные учреждения по месту жительства, с отчислением в связи с переездом в другой город.

Коллектив Учреждения планирует продолжать осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки воспитанников, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в Учреждении является сотрудничество с семьей. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой.

Основные направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников в 2019 году были:

Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - беседы; - информационные стенды, - информационные буклеты; - сайт организации; - памятки; - дни открытых дверей
Консультирование	администрация, педагоги, специалисты
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - семинары - практикумы, - мастер – классы; -приглашение специалистов; -семейные конкурсы; - сайт организации, ссылка на другие ресурсы интернета; - семинары
Совместная деятельность Учреждения и семьи:	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - день открытых дверей; - включение родителей в образовательный процесс «У педагога выходной», «Гость группы», «Неделя здоровья» - организация совместных праздников; - досуги; - совместная проектная деятельность; - семейные конкурсы; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотовыставки - семейное посещение тренировок и соревнований в МБОУ ДОД «Выборгская ДЮСШ «Фаворит» - посещение школы

Наибольший успех в 2019 году имели мероприятия, предполагающие непосредственное участие родителей в жизни группы/учреждения в целом: конкурсы и выставки различной направленности, мастер-классы и практикумы, совместные занятия .

Коллектив Учреждения привлекал родителей к оформлению групп к праздникам и мероприятиям (Неделя радуги, Новый год, День победы) , к проведению режимных моментов и занятий (зарядка с родителями на улице, совместные занятия, «Гость группы») и мероприятий (КВН по сказкам А.С.Пушкина , Конкурс «Умники и умницы», музыкальная гостиная «Вечера у камина»).

Таким образом, от участия родителей в работе Учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

В 2019году в совместных мероприятиях приняло участие более 70 % родителей (законных представителей) воспитанников.

Коллектив Учреждения планирует продолжать разнообразить работу с родителями современными интересными активными формами работы.

4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса является осуществление преемственности между детским садом и школой. Наиболее эффективными в 2019г. оказались совместные мероприятия, такие как:

- Спортивное соревнование «Грамотный пешеход».
- Шашечный турнир.
- Фестиваль песен о ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!».

Также, в 2019 году действовал договор сотрудничества с МБОУ ДОД «Выборгская детско-юношеская спортивная школа «Фаворит». Дети совместно с родителями и инструктором по физкультуре посещали спортивные залы для просмотра тренировок и соревнований по различным видам спорта (фехтование, дзюдо, бокс, плавание, легкая атлетика).

Заключен договор о совместной деятельности (сотрудничестве) с МБУ «Центр диагностики и консультирования» в целях выявления возможных проблем в обучении и развитии воспитанников; определение их образовательного маршрута.

В течение года учреждение активно взаимодействовало с МБУК "Межпоселенческая библиотека муниципального образования "Выборгский район" на ул. Рубежная, 18. Были проведены следующие мероприятия:

- организация тематических бесед, экскурсий, интерактивных занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием («Книжкин дом, и мы в нем!»)- экскурсия-знакомство с библиотекой (бесплатная программа), «Народные игры и игрушки», «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Кошки», творчество Васнецова и др.);
- использование передвижного фонда библиотеки.

Продолжалось взаимодействие с Домом-музеем В.И. Ленина, театром драмы и кукол «Святая крепость». Воспитанники посещали тематические игровые занятия, экскурсии, выставки, представления согласно Годовому плану работы.

5. Оценка кадрового обеспечения Учреждения

В 2019 году в Учреждении произошла частичная смена кадрового состава. Меры со стороны администрации Учреждения, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов:

- 1) лучшее использование собственных кадровых возможностей (внутренние совместители);
- 2) привлечение работников необходимой квалификации из внешней среды посредством подачи информации о вакансиях в Центр занятости населения г. Выборга (новые работники).

В 2019 учебном году нехватки педагогических кадров в Учреждении не было благодаря использованию разнообразных источников пополнения и обновления кадров. Что, в свою очередь, дало Учреждению возможность маневрировать своим кадровым составом, использовать его наилучшим образом для достижения намеченных целей.

Кадровый состав Учреждения:

Доля педагогических работников, работающих на постоянной основе – 85,3%

Доля совместителей – 14,7%

Движение педагогических кадров за период с 2014-2019гг:

уволено 39 человек, принято – 48 человек.

Возрастной состав: 22-65 лет

Доля педагогических работников, имеющих уровень образования в соответствии с требованиями законодательства: 94,11%

Имеют **высшее образование** – 17 педагогов – 53%, высшее педагогическое -16 педагогов-50%

среднее профессиональное – 15 педагогов - 47 %, среднее профессиональное педагогическое-12 педагогов-38%

Образование/ чел.	2017 год (31 человек)	2018 год (33 человека)	2019 год (32 человека)
Среднее профессиональное педагогической направленности	16	10	12
Высшее педагогической направленности	15	19	16

Квалификационные категории педагогических работников:

Квалификационная категория	2017 (31 человек)	2018г. (33 человек)	2019г. (32 чел.)
Высшая	6	4	4
Первая	8	11	12
Соответствие занимаемой должности	13	5	6

В 2019 году прошли аттестацию 12,5 % педагогических работников: старший воспитатель Ананьева И.В.- 1 кв. категория, учитель-логопед Копылова Е.В.- высшая кв. категория, воспитатель Пономарева М.А.-соответствие занимаемой должности, воспитатель Чухлич Е.А. –соответствие занимаемой должности.

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного профессионального образования работников:

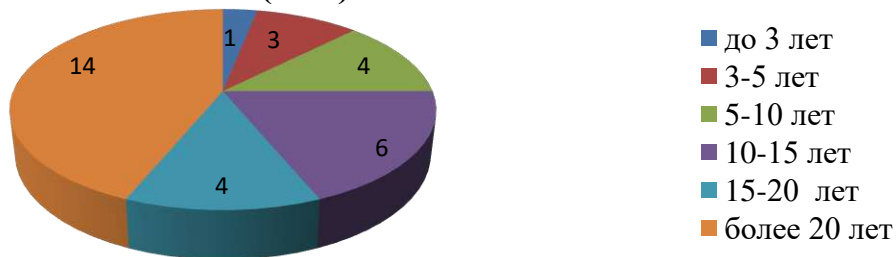
Курсы повышения квалификации (72 часа)	2018 год	2019 год
	30%	50%

Доля педагогических работников, прошедших КПК для работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья - 8,82%

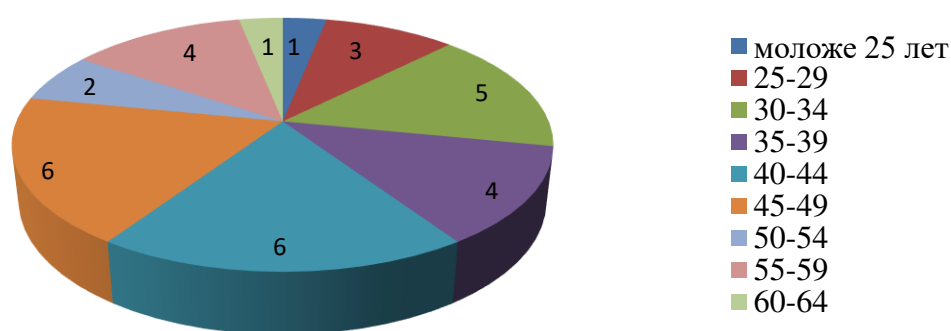
Обучаются в высшем учебном заведении и проходят профессиональную переподготовку 24% педагогов:

Учеба в ЛГУ им. Пушкина	6 %
Профессиональная переподготовка «Дошкольное воспитание»	18%

Распределение педагогических работников по стажу работы (в %)



Распределение педагогических работников по возрасту (в %)



Анализ кадрового обеспечения Учреждения показал, что половина педагогических работников повысили квалификацию в 2019 учебном году на курсах повышения квалификации. 6% педагогов получают высшее образование в ЛГУ им. А.С.Пушкина, 18% проходят курсы переподготовки по направлению «дошкольное образование». Увеличение количества педагогов без категории произошло за счет смены кадров- прием на работу молодых специалистов без опыта работы (31 %).

В 2019 году педагоги Учреждения активно и продуктивно участвовали в различных конкурсах на уровне Учреждения, муниципальном и федеральном уровнях, международном уровнях; транслировали свой педагогический опыт, участвуя в совещаниях, семинарах, конференциях, круглых столах.

№ п/п	Мероприятие/уровень	Дата	ФИО педагога	Степень участия, результат
7	Конкурс Выготского 2019г	Февраль 2019г.	Копылова Е.В.	Участник
8	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль 2019г.	Смирнова И.О., Чухлич Е.А., Никишина И.В. Пескова Л.А	Участники ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального этапа

				конкурса , Грамота Комитета образования
9	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я- спортивнаясемья!»	Март 2019	Рязанова М.В., Доценко И.Т., Ананьева И.В., Меньшекова С.Ф., Максимова Е.П.	Участник
1	Районный конкурс-акция «Экологическая елка» МУДО «Станция юных натуралистов»	Декабрь 2019	Никишина И.В.	2 место в номинации «Эко-елка»- коллективная работа группы №6
1	Межрегиональный, межведомственный литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городов Тольятти и Выборга по созданию поэтических произведений для детей «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива»	Ноябрь 2019	Губарева Ю.А.	1 место , 4 место
1	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок VIII».	Ноябрь 2019г	Шапина, О.В., Пескова Л.А., Засмолина С.А., Марченко Н.Н., Веселова Т.В., Удальцова Р.Н.	Диплом за подготовку более 15 участников
1	Калейдоскоп педагогических идей и практик (Из опыта работы дошкольных образовательных организаций Ленинградской области- сборник научных статей)	Октябрь 2019г.	Новожилова О.В., Ананьева И.В., Веселова Т.В.	Публикация «Игра в шашки-инновационная технология развития познавательных способностей дошкольников»
1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Январь 2019г.	Копылова Е.В.	Первая Всероссийская Олимпиада педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ 3 место
1	ОО Издательство «Национальное образование» Мероприятие межрегионального	Декабрь 2019г.	старший воспитатель Ананьева И.В., воспитатель Рязанова М.В.	Диплом

	формата - круглый стол: «Презентация опыта работы по программе «Вдохновение»			
1	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Декабрь 2019г.	Веселова Т.В., Удальцова Р.Н.	участник

В Учреждении ведется работа по привлечению педагогических работников к исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности. Внедряется программа «Вдохновение», ответственный – воспитатель группы № 9 Рязанова М.В.

В целях развития активности, поощрения инициативных, целеустремленных работников, способных добиваться в своей работе высоких результатов, в Учреждении действует система морального поощрения (вручение грамот, занесение на доску почета «Наша гордость», представление к наградам)

Сведения о награждении педагогических работников в 2019-2020 уч.году:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Сведения о награждении	Дата
1.	Веселова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Благодарность КО администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Октябрь 2019
2.	Удальцова Раиса Николаевна	Воспитатель	Благодарность КО администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Октябрь 2019
3.	Марченко Надежда Николаевна	Воспитатель	Благодарность КО администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Июнь 2020
4.	Засмолина Светлана Андреевна	Воспитатель	Почетная грамота КО администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Июнь 2020
5.	Пескова Людмила Александровна	Воспитатель	Почетная грамота КО администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Июнь 2020
6.	Рязанова Марина Владимировна	Воспитатель	Почетная грамота КОПО Ленинградской области	Июль 2020

Развитию кадрового потенциала Учреждения способствует действующая система управления Учреждением, активные формы методической работы, самообразование педагогических работников, участие в конкурсном движении, трансляция передового педагогического опыта.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цель методической работы в Учреждении - создание организационно-педагогических условий для осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Методическая работа основывается на системном подходе к управлению. Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой,

поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, учитывается их оптимальное сочетание между собой.

Содержание методической работы соответствует задачам Годового плана, ОП ДО, АОП ДО .

Приоритет отдается активным методам работы которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В связи с тем, что в 2019 году в Учреждении сменился кадровый состав (на работу принято много молодых специалистов), наиболее продуктивными оказались такие формы работы как наставничество/кураторство, самообразование, взаимопосещение и методический день. Педагоги активно делились опытом применения ИКТ – технологий, технологией проектной деятельности, игровыми, здоровьесберегающими технологиями.

Передовой педагогический опыт обобщался на заседаниях Педагогического совета.

В 2019 году Учреждение работало в режиме Инновационной площадки по теме: «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Педагоги участвовали в конференциях, круглых столах по обобщению и распространению опыта работы на региональном уровне.

Одно из самых важных условий методической работы в Учреждении – это работа над единой методической темой: годовым управленческим проектом «Профессиональный успех педагогов как одно из условий повышения качества образования»

Методическая работа в Учреждении способствует повышению профессионализма, расширению компетентности, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, повышению качества образования.

Учебно-методическое Учреждения обеспечение отличается разнообразием, соответствует реализации ОП ДО и АОП ДО .

В 2019 году значительно изменилась развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, на прогулочных участках детского сада, спортивной площадке. Открылись дополнительные помещения для организации совместной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Лаборатория, ЛЕГО-комната.

С целью повышения качества предоставления образовательной услуги коллектив Учреждения планирует продолжать совершенствовать учебно- методическое обеспечение.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, демонстрационный.

Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2019 году в 2 раза увеличилось количество педагогов, воспользовавшихся библиотечным фондом методического кабинета Учреждения. Наиболее востребованной оказалась литература по направлению «Методика ознакомления дошкольников с...», «Дошкольная педагогика» . Это связано большим количеством молодых педагогов без опыта работы .

К каждому учебному году библиотечный фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным направлениям в соответствие с реализуемыми программами, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан официальный сайт МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга», на котором размещена информация, определённая законодательством: информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей); публичная отчетность о деятельности Учреждения; консультативные материалы специалистов и пр.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Учреждение планирует в 2020 году пополнить библиотеку методического кабинета новинками учебной литературы, литературой для чтения детям, аудио/видео книгами по всем направлениям развития воспитанников.

8. Материально-техническая база Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Площадь
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья по количеству воспитанников • Игровая мебель • Магнитофон • Интерактивная доска (группа №1,2,3,5,6,7,8,9,10,11) • Игры, конструкторы, игрушки, атрибуты для проведения игр и пр. (в соответствие с возрастом воспитанников) • Демонстрационный и раздаточный материал • Детская литература • Канцелярские товары • Мягкие модули • Спортивный инвентарь 	№ 1 – 122,6 кв.м,
			№ 2- 103,9 кв.м,
			№ 3 – 123,9 кв.м,
			№ 4 – 123,7 кв.м,
			№ 5 – 102,6 кв.м,
			№ 6 – 105,4 кв.м,
			№ 7 –104,5 кв.м,
			№ 8 – 103,1 кв.м
			№ 9 – 103.3 кв.м
			№ 10 –155,4 кв.м

			№ 11 –153,5 кв.м № 12 –115,5 кв.м
Музыкальн ый зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Мероприятия для работников Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья по количеству воспитанников • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты и костюмы для танцев и театрализованной деятельности • Декорации • Тематические занавесы для проведения праздников и развлечений • Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная установка, ноутбук • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов 	92,3 кв.м
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Спортивные мероприятия и праздники • Мероприятия по пропаганде ЗОЖ для работников Учреждения • 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Мягкие модули для моделирования пространства 	98,7 кв.м
Медицински й кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врача • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет 	27 кв. м

Коридоры и холлы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор для информационно-просветительской работы • Стенды для родителей, визитка Учреждения. • Стенды для сотрудников • Выставки детского творчества • Тематические зоны по ранней профориентации дошкольников • Библиотека «Дошколенок » • Доска «Наша гордость» • Центр патриотического воспитания 	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность коррекционной направленности • Консультативно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья. Раздаточный материал, игры различной тематики, диагностический и дидактический материал. • Зона релаксации • Песочный стол • Коврограф «Ларчик» • Интерактивный киоск • Ноутбук • Принтер 	17.1 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность коррекционной направленности • Консультативно-просветительская работа с родителями • ПМПК 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья. • Раздаточный материал, игры, диагностический и дидактический материал. • Интерактивный киоск • Ноутбук • Принтер • Коврограф «Ларчик» 	17,3 кв.м 14,8 кв.м 12.3 кв.м
Лаборатория «Фиксиков»	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности • Опытно-экспериментальная деятельность • Кружки • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа, в том числе и коррекционной 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук • МФУ • Интерактивная песочница • Микроскопы • Коллекции • Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности (пробирки, колбы, весы, воронки и пр.) • Альбомы для фиксации результатов 	12 кв.м

	направленности		
ЛЕГО комната	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Кружки • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа, в том числе и коррекционной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • ЛЕГО столы • ЛЕГО стена • Детские стулья • Конструкторы ЛЕГО DUPLO , • Конструктор LEGO Education • Конструктор LEGO Classic • Демонстрационный и раздаточный материал • Картотеки 	12.34 кв.м
Площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование, которое установлено в соответствии с возрастом детей. • Физкультурная площадка, площадью 337,7 кв.м • Спортивная площадка, оборудованная современным комплексом для проведения совместной деятельности с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению. • Игровой городок • Цветники 	

Ежегодно, коллектив Учреждения проводит мониторинг оснащенности всех помещений для организации образовательной деятельности на предмет соответствия ФГОС ДОО и реализуемых образовательных Программ.

В 2019 Учреждение в достаточном объеме обеспечено играми, игрушками, дидактическими материалами в соответствии с реализуемыми Программами.

Сведения об арендаторах, иных лицах (организациях), осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории):

г. Выборг, ул. Рубежная д.23А	г. Выборг, ул. Рубежная, д.28А
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Выборгская детская городская больница», ГБУЗ ЛО «Выборгская ДГБ» медицинская деятельность нежилые помещения 1 этажа общей площадью 27 кв. м	Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения» (ЛОГБУ Выборгский КЦСОН») социальное обслуживание Занимаемая площадь – 1775,5 кв.м.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность:

г. Выборг, ул. Рубежная, д.23А:	г. Выборг, ул. Рубежная, д.28А:
---------------------------------	---------------------------------

<p>Система автоматизированной пожарной сигнализации ВОРС «Стрелец» в составе: типы извещателей, датчиков: Аврора_ДОР исп. 2 –82 шт, Аврора-ДР – 42 шт, ИПР-Р – 21шт, ИБР-Р исп.3 – 1 шт , Аврора ТР – 4 шт, оповещение о пожаре: Табло-Р – 83 шт; в качестве приемно-контрольного и управляющего оборудования – контроллер радиоканальных устройств РРОП-И, радиорасширители охранно-пожарные РРОП-2, РРОП-М2 в качестве маршрутизаторов, пульт управления радиоканальный ПУ-Р, блок индикации БУ-32И</p> <p>Наличие и состояние средств пожаротушения: огнетушители ОП-4(3)-АВСЕ в количестве 13 шт, пожарные рукава в количестве 4 шт.</p>	<p>Система оповещения встроена в ИП Аврора-ДОР исп.2.</p> <p>Визуальное оповещение производится с помощью радиоканальных табло с надписью: «Пожар» работающих в случае тревоги в режиме импульсного переключения, ИП Аврора-ДОР используется так же для режима оповещения «Светозвуковая нить».</p> <p>Наличие и состояние средств пожаротушения: огнетушители ОП-4(3)-АВСЕ в количестве 3 шт (исключая арендованную территорию), пожарные рукава в количестве 4 шт.</p>
<p>Территория по периметру здания оснащена 6-ю камерами видеонаблюдения LiteTec,ViewSonik с выводом на экран, из них две направлены на центральный вход в здание и въезд на территорию через главные ворота, 2 камеры контролируют второй вход в здание, 1 камера направлена на внутреннюю часть территории со стороны запасных выходов групп 7 и 13. Запись ведется круглосуточно, срок хранения носителя информации – 30 дней.</p>	<p>Территория по периметру здания по адресу: г.Выборг, ул.Рубежная, д.28А видеокameraми не оборудована.</p>
<p>Калитка оборудована электронным замком</p>	<p>нет</p>
<p>В каждом здании имеется тревожная кнопка, выведенная на пульт отдела вневедомственной охраны по Выборгскому району Ленинградской области – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области»</p>	
<p>Допуск постоянного состава и переменного (родителей и воспитанников) осуществляется по обоим адресам без пропусков, по домофону, все остальные посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, запись о которых ведет дежурный администратор в журнале учета посетителей, транспортные средства, въезжающие на территорию учреждения регистрируются в журнале учета транспортных средств, пропуска не оформляются.</p>	
<p>Освещенность территории: 4 бетонные опоры освещения, состояние – удовлетворительное; по периметру здания на фасаде расположено 12 светильников уличных светодиодных, ДКУ-150вт, 6400К IP65 (SP2928)</p>	<p>Освещенность территории: 4 бетонные опоры освещения. По периметру здания на фасаде расположено 8 светильников уличных светодиодных ДКУ-150вт, 6400К IP65 (SP2928)</p>
<p>При подъезде к зданиям на проезжей по ул.Рубежной части установлен ограничитель скорости – «лежачий полицейский».</p>	

На территории каждого здания оборудована хозяйственная площадка с баками для сбора мусора.
--

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) осуществляются следующие мероприятия:

- разработаны планы эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;
- назначены должностные лица, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы;
- с работниками Учреждения проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении в здании и территории посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;
- Учреждение оснащено системой охраны, которая поддерживается в исправном состоянии, оснащено бесперебойной и устойчивой связью;
- проводится ежедневный обход и осмотр помещений Учреждения и территории с записью в журнале,
- проводятся учения и тренировки, согласно утвержденному плану, в целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий);
- исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от здания Учреждения;
- организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- осуществляются мероприятия информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам Учреждения;
- здание Учреждения оборудовано системами экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;
- в здании Учреждения размещены наглядные пособия, содержащих информацию о порядке действий работников, воспитанников и иных лиц, находящихся в здании и территории, при обнаружении подозрительных лиц или предметов в здании (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов в здании (территории), а также схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации;

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Необходимо, при наличии средств, установить камеры видеонаблюдения, электронный замок на калитку и ворота по адресу: г.Выборг, ул.Рубежная, д.28А.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в Учреждении является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16 Г.ВЫБОРГА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического состава;
- формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального окружения).

4.2. Миссия развития МБДОУ «Детский сад №16 г.Выборга» до 2025 года

Миссия Учреждения направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО– Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Рейтинг Учреждения зависит от позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала, организационной культуры Учреждения и его внешней атрибутики.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

Качество образовательных услуг - вклад Учреждения в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания; связи Учреждения с различными социальными институтами;

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребёнок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Организационная культура заключается в стиле Учреждения; наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности Учреждения, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика подразумевает наличие бренда, собственного сайта в Интернете.

8.3 Цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

Цели:

1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи:

1. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения.
2. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов
3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
4. Разработка системы профессионального роста педагогических работников Учреждения.
5. Создание условий для развития наставничества/кураторства.
6. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально -техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования
7. Организация в образовательном пространстве Учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям, способствующей развитию ранней профориентации дошкольников
8. Создание условия для освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; повышения уровня и качества готовности к обучению в школе;
9. Продолжать внедрять наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии в практику Учреждения;
10. Обеспечить ситуацию успеха для каждого участника образовательных отношений через создание различных форм образовательного процесса и реализацию права выбора детей и взрослых необходимых им компетенций.
11. Сформировать предпосылки развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей, основ финансовой грамотности
12. Создание условий для проявления детьми своих способностей в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений
13. Создание условия для включенности участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду

**V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16 Г. ВЫБОРГА»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БРАЗОВАНИЯ**

5.1.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации(качество локальной нормативной базы,наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг)	Нормативная база Учреждения постоянно обновляется в соответствии с современными требованиями	Внедрение электронной системы управления из электронного документооборота	Ростувеличения дополнительных(бесплатных/платных) образовательных услуг в ДОУ.	Отсутствие четких рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса. Не достаточное количество участников в конкурсном движении	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, воспитательной работы, элективных курсов, с	Внедрение современных образовательных технологий для использования интерактивного оборудования	Отсутствие программ, соответствующих имеющемуся интерактивному оборудованию;	Возможность бесплатного использования современного программного обеспечения, размещенного на интернет-ресурсах.	Недостаточная обеспеченность интернетом для свободного использования в образовательном процессе.

<p>х использование технологии дистанционного обучения)</p>				
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий)</p>	<p>Позитивный опыт использования образовательной деятельности инновационных технологий</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение дошкольников, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных детей, в том числе детей с ОВЗ. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов</p>	<p>Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам потребностям воспитанников, том числе с ОВЗ</p>	<p>Снижение качества используемых инноваций; Снижение мотивации педагогов специалистов.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортивная площадка музыкальный зал спортивный зал, консультационный центр для родителей, и др.)</p>	<p>Имеется спортивная площадка, музыкальный физкультурный зал; Лего-комната; лаборатория</p>	<p>Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив воспитанников. Отсутствие консультационного центра</p>	<p>Растущая потребность родителей создании дистанционного общения.</p>	<p>«Перенасыщение» дополнительными услугами</p>
<p>Материально- техническое обеспечение деятельности и образовательной организации (Современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, интерактивная песочница, связь Интернет,)</p>	<p>Наличие необходимой материально- технической базы для реализации ИКТ-технологий</p>	<p>Недостаточная обеспеченность интернет- соединением. Малая доля педагогов, умеющих работать с интеракти вным оборудованием.</p>	<p>Растущая Потребность в дополнительном образовании с применением Интерактивного оборудования.</p>	<p>Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ.</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>Молодой педагогический коллектив</p>	<p>Наличие педагогов с отсутствием опыта работы Низкий процент педагогов с высшим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией</p>	<p>Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном движении. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на уровне района, города.</p>	<p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников динамика его изменения (динамика количества детей, образовательные запросы)</p>	<p>Сформированность знаний, умений и навыков дошкольников находится на высоком уровне</p>	<p>Большая наполняемость групп следствие чего невозможно обеспечить организации поддержки индивидуальности ребенка.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: · развивающая среда, · образовательная программа ДОУ; · личностно-ориентированное общение</p>	<p>Неумением педагогов следовать современным требованиям образовательному процессу;</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт.</p>	<p>Позитивный опыт работы ДОУ по привлечению родителей к воспитанию у детей потребности в ЗОЖ</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, спорта, социальными институтами</p>	<p>Недостаточно развита система социального партнерства ДОУ с</p>	<p>Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, ДОУ, в</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны социальных</p>

и окружения (договора с вузами, Учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	партнерами делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной.	учреждениями профориентационной направленности. Недостаточно знаний о профориентационной деятельности у всех Участников образовательного процесса.	профориентационное сопровождение детей	партнеров
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Нежелание Педагогов участвовать в инновационной работе.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Отрицательная оценка качества образовательных услуг некоторых участников образовательного процесса.

**VI .«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16 Г. ВЫБОРГА»
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДО 2025 ГОДА**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Приказ о создании проектной (рабочей, творческой) группы	1				
		Положение о разработке Программы развития	1				
		Положение о разработке образовательной программы	1				
		Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности		1			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного	2020-2024	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования	8	13	17	21	26

образования»								
Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2020-2024	Комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования	1	1	1	1	1	1
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы	2020-2024	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент	1	2	2	4	5	
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума	2020-2024	Заключены договоры с социальными партнерами – детскими садами, школой, музыкальной школой и др.	2	3	4	5	6	
Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса	2020-2024	Доля участников образовательного процесса положительно оценивших качество образовательных услуг, процент	90	91	92	93	95	
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ	2020-2024	Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей	1	1	1	1	1	1
Вовлечение семей воспитанников в конкурсное движение, проектную деятельность	2020-2024	*Доля семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение, проектная деятельность),	15	20	25	30	50	

		процент						
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ	2020-2024	Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ	1	1	1	1	1	1
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2020-2024	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада	1	1	1	1	1	1
		*Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц	*	*	*	*	*	
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2020-2024	*Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент	13	21	25	30	35	
Приобретение компьютерных программ	2020-2024		1	1	1	1	1	
Обучение кадров по владению; использованию в работе и созданию авторских компьютерных разработок	2020-2024	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, процент	80	85	90	95	100	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2024	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», процент	20	35	50	70	85	
Реализация Системы	2020-2024	Система профессионального роста	1	1	1	1	1	

профессионального роста педагогических работников детского сада		педагогических работников детского сада *Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, процент	1	3	4	5	10
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2022-2024	*Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент	20	30	40	50	70
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в д/с, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2024	*Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	10	15	20	25	30
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2020-2022	Внесение изменений в локальные акты ДОУ: должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры	*	*	*		
Участие детей, педагогов и	2020-2024	Доля педагогических работников,	210	15	20	25	30

родителей в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников		вовлеченных в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников от общего числа педагогических работников ДОО, процент						
		Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников от общего числа родителей ДОО, процент	1	3	5	7	10	
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2020-2024	Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	1	3	3	3	4	
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума	2020-2024	Заключены договоры с социальными партнерами – школой, музыкальной школой, ДК, почтой и др.	2	3	4	5	6	
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Отчет о самообследовании Публикации					4	

VII. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16 Г. ВЫБОРГА»

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно *на педагогическом совете* в мае, публикуются на сайте ДОУ как аналитический отчет и отчет о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего Учреждения.

VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16 Г. ВЫБОРГА»

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2020-2025 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление ДОУ, а следовательно, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ОУ/.

1. Проект «Современный педагог ДОУ»

Цель: повышение компетентности педагогов роста профессионального мастерства посредством приобщения к инновационной деятельности.

Задача:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
3. Создание условий для развития наставничества.
4. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование и опрос педагогов;
- обогащение опыта педагогов инновационными технологиями и методами, влияющими на уровень педагогического мастерства;
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогов в творческие группы, методические объединения, ассоциации, обучающие семинары района и города, направленные на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения уровня педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри ДОУ по разработке плана внедрения современных технологий.

5. Совершенствование комплексного планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:

-поддерживает общую идею обновления воспитательно-образовательного процесса;

– стремится к достижению запланированных результатов;

– обеспечивает выход ДООУ на уровень современных требований и повышение его имиджа как дошкольного образовательного учреждения в социальной среде.

2. Удовлетворенность педагога реализацией своего творческого потенциала.

3. Удовлетворенность воспитанников и родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

4.Создание творческой группы, реализующей основные направления Программы развития, способствующей обмену инновационным педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация опыта работы по проектной и игровой деятельности в ДООУ на педагогическом совете, районном семинаре.

2.Проект «Ребенок»

Цель:Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационных и коммуникативных

Задачи:

1.Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ

2.Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС: новый качественный уровень образовательной программы учреждения.

2. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса: программа комплексного мониторингового исследования.

3. Мониторинг потребностей родителей и социума в новых формах дошкольного образования (статистические данные анкетирование, опрос).

4. Совершенствование предметно-развивающей среды с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДООУ,ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей).

5.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования современных технологий дошкольного образования:

- курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня;
- реализация проекта «Творческая лаборатория педагога»;
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-практических конференциях;
- публикации в СМИ;
- проектная деятельность.

6. Информатизация образовательного процесса (активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса):

- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;
- включение ИКТ в образовательный процесс;
- совершенствование работы сайта.

7. Создание условий для физического развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: удовлетворение двигательной активности,

повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, формирование потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни:

- занятия физической культурой,
- спортивные праздники,
- досуги,
- тематические беседы,
- дни здоровья,
- интегрированные занятия.

8. Создание условий для познавательного развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса (развитие психических познавательных процессов, формирование готовности к обучению в школе, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения /подготовка к обучению грамоте/, развитие качеств: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность):

- тематические беседы, занятия,
- проект «Скоро в школу»,
- экскурсии в школу,
- посещение уроков в школе,
- посещение библиотеки.

9. Создание условий для речевого творчества и развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса (обогащение словаря ребенка, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, формирование фонематического слуха, звуковая аналитико-синтетическая деятельность, развитие умения владеть речью как средством общения и культуры):

- чтение художественной литературы,
- составление рассказов,
- театрализованная деятельность,
- сюжетно-ролевые игры,
- занятия по развитию речи,
- занятия по подготовке к грамоте,
- интегрированные занятия.

10. Создание условий для социально-коммуникативного развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса (развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции; проявление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий):

тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

11. Создание условий для художественно-эстетического развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса (различение видов изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; выполнение танцевальных движений; определение общего настроения, характера музыкального произведения; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие умения реализовывать самостоятельное творчество):

тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы, музыкальные занятия.

3. Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию воспитательно-образовательного процесса

Задача:

Обогащение предметно-пространственной образовательной среды ДОУ с учетом ФГОС и планируемых изменений в образовательном процессе.

Направления деятельности:

1. Совершенствование образовательной предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОУ.

3. Исследование психологического климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей; обучения, воспитания и освоения культурных практик.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом возраста и двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда и реализация ее принципов: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимым дидактическим, развивающим оборудованием и настольно-печатными играми.

4.Проект «В мире профессий»

Цель:Создание условий в Учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

Задача:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста
3. Повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с профессиями.
4. Анализ результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к ранней профориентации.
5. Диссеминация опыта работы педагогов ДОО по вопросам ранней профориентации

Направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагога /самоанализ/.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы ПК, посещение МО, семинаров, творческих групп

4.Участие в мероприятиях с подготовкой докладов на семинарах, педагогических чтениях, районного и городского уровня.

5. Участие вместе с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе ДОО: выступление на педсоветах, в творческих и рабочих группах по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.

8.Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен инновационным опытом).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- 1.**Создание постоянно действующих центров ранних профессиональных проб**
2. Создание условий для проявления детьми своих способностей в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений.

3. Создание условий для включенности участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного **информационного обмена** научной и методической педагогической информацией.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

5. Повышение и рост имиджа ДОО в социальной среде.

5. Проект «Детский сад и семья»

Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической-консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в том числе, с ограниченными возможностями здоровья -ОВЗ

Задачи:

1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.

2. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

3. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.).

4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ..

Направления деятельности:

1. Разработка и реализация направления по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями: установление контакта с родителями.

2. Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики (обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар – практикум, консультации).

3. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОО «Для вас, родители» (информированность родителей о работе ДОО)

4. Организация совместных досуговых мероприятий с родителями (укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление взаимоотношений в семье):

- праздники, утренники, совместные концерты и соревнования;
- семейные вернисажи, совместные выставки работ родителей и детей;
- Дни Здоровья, совместные экскурсии и походы.

5. Повышение компетентности педагогических кадров (обучение на курсах повышения квалификации).

6. Обновление информации на сайте учреждения (информирование родителей о работе ДОУ).

7. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования (корректировка и планирование дальнейшей работы).

8. Расширение участия ДОУ при поддержке родителей в районных, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах (активизация позиции родителей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Новожилова Оксана Владимировна

Действителен с 08.03.2021 по 08.03.2022